

**Министерство Образования Самарской области
Южное управление министерства образования
Самарской области
ГБОУ СОШ с. Константиновка**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании МО гуманитарного цикла	заместителем по УВР	директором ГБОУ СОШ с. Константиновка
<u>Руководитель МО</u>	_____	_____
Вязанкина Т.В. Приказ №1 от «29» 08.2024г.	В.В Корнаухова от «30»08.2024 г.	Е.Н. Абрашкина Приказ №52-од от «30» 08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ID 6393606)**

Функциональная грамотность

Креативное мышление

для обучающихся 5-8 классов

с .Константиновка 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Актуальность и назначение программы	—
Варианты реализации программы и формы проведения занятий	4
Взаимосвязь с программой воспитания	5
Особенности работы педагогов по программе	—
Содержание курса внеурочной деятельности	6
Введение	—
Содержание курса по шести направлениям функциональной грамотности по годам обучения (для 5—9 классов)	1 1
Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	19
Личностные результаты	—
Метапредметные результаты	21
Предметные результаты	26
Тематическое планирование	32
5 класс	—

6 класс	53
7 класс	75
8 класс	97
9 класс	11
.	8
Приложение	13
.	6
Краткие рекомендации по оценке результатов внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности . . .	—
.	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования

функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции .

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности .

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»¹ .

1 Образовательная система «Школа 2100» . Педагогика здравого смысла / под ред . А . А . Леонтьева . М . : Баласс, 2003 . С .35

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ:
УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

3

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных .

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению) . В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления .

ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Программа реализуется в работе с обучающимися 5—9 классов .

Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 раз в неделю .

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятель-

ность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разрабатанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвеще-

ние», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу .

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания .

Согласно Примерной программе воспитания у современно- го школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты . Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направ- лениям функциональной грамотности, вносящим вклад в вос- питание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового обра- за жизни, эмоционального благополучия . Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – пол- ноценному личностному развитию школьников и созданию ус- ловий для их

позитивной социализации .

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОГРАММЕ

В планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов . Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональной грамотности как интегрального результата личностного развития школьников .

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах . Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка . Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценным содержанием .

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы .

Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы .

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ:
УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

5

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ВВЕДЕНИЕ. О ШЕСТИ СОСТАВЛЯЮЩИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, мета-тематическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»².

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления

явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального

2 По материалам сайта Организации экономического сотрудничества и развития [Электронный ресурс] // <https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks.pdf>.

государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать

решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества,

но и создает естественную

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ:
УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

7

мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- 6 научно объяснять явления;
- 6 демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;
- 6 интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при

изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих

разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных

предметов и ино- странных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ:

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание

занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объеме 5 часов в неделю, начиная с 5 класса. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии. Ниже представлено содержание каждого модуля Программы по годам обучения (для 5—9 классов), включая и интегрированные занятия.

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5–9 классы

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ШЕСТИ НАПРАВЛЕНИЯМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ 5—9 КЛАССОВ

5класс

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)	
1	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)
2	Работаем над проектом (Школьная жизнь)
3	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)
4	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)
5	Мир моего города (Человек и технический прогресс)
Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (5 ч)	
1	Мои увлечения
2	Растения и животные в нашей жизни
3	Загадочные явления
Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)	
1	Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями

2	Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Вы-полнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)	
1	Путешествия и отдых
2	Транспорт
3	Здоровье
4	Домашнее хозяйство
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)	
1	Собираемся за покупками: что важно знать
2	Делаем покупки: как правильно выбирать товары

**«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ:
УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»**

3	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем
4	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математи-ка (2 ч)	
1	«Деньги – не щепки, счетом крепки»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)	
1	Мы умеем дружить
2	Общаемся с одноклассниками и живем интересно
3	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?
4	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»

6 класс

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)	
1	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)
2	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)
3	Открываем мир науки (Человек и

	природа)
4	По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)
5	Наши поступки (межличностные взаимодействия)
Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» (5 ч)	
1	Мои увлечения
2	Растения и животные в нашей жизни
3	Загадочные явления
Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)	
1	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации. Модели заданий: 6 названия и заголовки (ПС ³) 6 рисунки и формы, что скрыто за рисунком? (ВС ⁴)

3 ПС – письменное самовыражение (здесь и далее)
4 ВС – визуальное самовыражение (здесь и далее)

12 ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5–9 классы

	6 межличностные отношения (СПр5) 6 исследовательские вопросы (ЕНПр6)
2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гиб-кость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригиналь-ность и проработанность Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи
4	От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседнев-ной жизни» (4 ч)	
1	Спорт
2	Геометрические формы вокруг нас
3	Здоровый образ жизни
4	В школе и после школы (или Общение)
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)	
1	Семейный бюджет: по доходам — и расход
2	Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений
3	На чем можно сэкономить: тот без

	нужды живет, кто деньги бережет
4	Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математи-ка (2 ч)	
1	«Копейка к копейке – проживет семейка»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (5 ч)	
1	Мы разные, но решаем общие задачи
2-3	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении

5 СПр – решение социальных проблем (здесь и далее)

6 ЕНПр – решение естественнонаучных проблем (здесь и далее)

**«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ:
УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»**

13

4	Глобальные проблемы в нашей жизни
5	Заботимся о природе

7 класс

Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)

1	Смысл жизни (Я и моя жизнь)
2	Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям»
3	Человек и книга
4	Будущее (Человек и технический прогресс)
5	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)

Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)

1	Наука и технологии
2	Мир живого
3	Вещества, которые нас окружают
4	Мои увлечения

Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)

1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: 6 сюжеты, сценарии (ПС), 6 эмблемы, плакаты, постеры, значки (ВС), 6 проблемы экологии (СПр), 6 выдвижение гипотез (ЕНПр)
2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты.
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

**Модуль: Математическая грамотность
«Математика в окружающем мире» (4 ч)**

1 В домашних делах: ремонт и обустройство дома

2 В общественной жизни: спорт

3 На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения

4 В профессиях: сельское хозяйство

Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)

1 Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности

2 Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься

3 Заходим в Интернет: опасности для личных финансов

4 Самое главное о правилах безопасного финансового поведения

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)

1 «Покупать, но по сторонам не зевать»

**Модуль: Глобальные компетенции
«Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы » (5 ч)**

1 С чем могут быть связаны проблемы в общении

2 Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга.

Идея: на материале задания «Тихая

	дискотека» интеграция читательской грамотностью
3	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем
4-5	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию

8 класс

Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)	
1	Смысл жизни (я и моя жизнь)
2	Человек и книга
3	Познание

**«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ:
УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»**

Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» (5 ч)

1 Наука и технологии

2 Мир живого

3 Вещества, которые нас окружают

4 Наше здоровье

Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)

1 Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций.
Модели заданий:
6 тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС),
6 схемы, опорные конспекты (ВС),
6 социальные инициативы и взаимодействия (СПр),
6 изобретательство и рационализаторство (ЕНПр).

2 Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.

3 Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность?

Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания.

4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Вы-полнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итого-вой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружаю-щем мире» (4 ч)	
1	В профессиях
2	В общественной жизни
3	В общественной жизни
4	В профессиях
Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)	
1	Финансовые риски и взвешенные решения
2	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не поте-рять

16 ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5–9 классы

3	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать
4	Самое главное о сбережениях и накоплениях
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)	
1	«Сосчитать – после не хлопотать»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)	
1	Социальные нормы – основа общения
2-3	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей
4	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем
5	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы

9 класс

Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)	
1	Смысл жизни (я и моя жизнь)
2	Самоопределение
3	Смыслы, явные и скрытые
Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» (5 ч)	

1	Наука и технологии
2	Вещества, которые нас окружают
3	Наше здоровье
4	Заботимся о Земле
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)	
1	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: 6 диалоги (ПС), 6 инфографика (ВС), 6 личностные действия и социальное проектирование (СПр), 6 вопросы методологии научного познания (ЕНПр).
2	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем.

**«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ:
УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»**

3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)

1	В общественной жизни: социальные опросы
2	На отдыхе: измерения на местности
3	В общественной жизни: интернет
4	В домашних делах: коммунальные платежи

Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)

1	Мое образование — мое будущее
2	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор
3	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем
4	Самое главное о профессиональном

	выборе: образование, ра-бота и финансовая стабильность
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математи-ка (2 ч)	
1	«Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемсяцифровом мире» (5 ч)	
1	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»
2- 3	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереоти-пами, действуем сообща
4- 5	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобаль-но компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого разви-тия

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, мета- предметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты

- 6 осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- 6 готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- 6 ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- 6 готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- 6 осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- 6 наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к

- социальному сотрудничеству;
- 6 проявление интереса к способам познания;
 - 6 стремление к самоизменению;
 - 6 сформированность внутренней позиции личности как осознания ценности отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
 - 6 ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
 - 6 установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений;
 - 6 осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
 - 6 активное участие в жизни семьи;
 - 6 приобретение опыта успешного межличностного общения;

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ:
УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

- 6 готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- 6 проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- 6 соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- 6 освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- 6 готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- 6 осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием эко-логической культуры:

- 6 умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- 6 умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- 6 ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- 6 повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- 6 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

6 готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.

6 Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

6 способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- 6 готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- 6 способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- 6 способность к совместной деятельности;
- 6 овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- 6 владеть базовыми логическими операциями:

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ:
УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

- сопоставления и сравнения,
- группировки, систематизации и классификации,
- анализа, синтеза, обобщения,
- выделения главного;
- 6 владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знаково-символических средств;
- 6 выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- 6 устанавливать существенный признак классификации, основания
- 6 для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- 6 с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- 6 предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- 6 выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- 6 выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- 6 делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- 6 самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько

вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- 6 использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- 6 формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- 6 формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- 6 проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- 6 оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

6 самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

6 прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

з) работа с информацией:

6 применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной

6 учебной задачи и заданных критериев;

6 выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

6 находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

6 самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

6 оценивать надежность информации по критериям, предложенным

педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

6 эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- 6 воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- 6 выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- 6 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ:
УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

- 6 понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- 6 в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- 6 сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- 6 публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- 6 самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- 6 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- 6 принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли,

- договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- 6 уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
 - 6 планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
 - 6 выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
 - 6 оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
 - 6 сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- 6 выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- 6 ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- 6 самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- 6 составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- 6 делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- 6 владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- 6 давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- 6 учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- 6 объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- 6 вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- 6 оценивать соответствие результата цели и условиям;

з) эмоциональный интеллект:

- 6 различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- 6 выявлять и анализировать причины эмоций;
- 6 ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- 6 регулировать способ выражения эмоций;

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ:
УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

4) принятие себя и других:

- 6 осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- 6 признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- 6 принимать себя и других, не осуждая;
- 6 открытость себе и другим;
- 6 осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчиво-го поведения).

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература»**.

По учебному предмету «Русский язык»:

- 6 понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- 6 овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- 6 представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- 6 извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

- 6 анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- 6 определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

- 6 овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- 6 умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- 6 овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение

слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету **«Математика»**:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

6 сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

6 решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами),

**«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ:
УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»**

- решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;
- 6 извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;
- 6 оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;
- 6 пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллеле-

лепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

6 находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основны-

28

ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5–9 классы

ми метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

6 использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; по- нимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

6 переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с кон- текстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;

6 решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последова- тельностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках вне- урочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естествен- но-научные предметы»:**

- 6 умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
- 6 умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
- 6 умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- 6 умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
- 6 умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- 6 сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

- 6 умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- 6 умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- 6 освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- 6 формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- 6 формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества

жизни чело- века, семьи и финансового благополучия;

- 6 формирование умения использовать полученную информа- цию в процессе принятия решений о сохранении и накопле- нии денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансо- вых услуг;
- 6 формирование умения распознавать попытки и предупреж- дать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фи- шинг);
- 6 формирование умения с опорой на знания, факты обществен- ной жизни и личный социальный опыт оценивать собствен- ные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая во- просы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения не- добросовестных практик);
- 6 приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере

управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- 6 освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- 6 формирование предпосылок научного типа мышления;
- 6 освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- 6 способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- 6 проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;

- 6 демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
- 6 предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
- 6 ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№	Те ма	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельно сти	Формы прове- дения занятий	Образователь ные ресурсы, включая электронные (циф-ровые)
Введение в курс «Функциональная грамотность»						

1.	Введе ние	1	Знакомство участ-ников программы. Обсуждение понятий «функционал ьная грамотность », «со- ставляющие функ- циональной грамот- ности (читательска я, математичес кая, естественно- научная, финансовая грамот-	Развить мотивацию к целенаправл ен-ной социально значимой деятель- ности; стремление быть полезным, интерес к социаль- ному сотрудниче- ству. Сформирова ть внутреннюю пози-цию личности как особого	Игры и упражне ния, помогаю щие объедин ить участник ов програм мы, которые будут посещать за- нятия. Беседа, работа в груп-пах, планиро- вание работы	Портал Российской электронно й шко-лы (РЭШ, https:// fg.resn.edu.r u/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информа- ционного взаимо- действия субъектов Российской Феде-рации в проекте «Мониторинг
----	--------------	---	--	---	---	---

			<p>ность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы.</p>	<p>ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач,</p>		<p>формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»</p>
--	--	--	---	---	--	---

			Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	осознанием важно- сти образования на протяжении всей жизни для успеш- ной профессио- наль- ной деятельност и и развитием необ- ходимых умений; Приобрести опыт успешного межлич-		(https://media.prosv.ru/func/) Материалы из посо- бий «Функциона ль- ная грамотность . Учимся для жизни» издательств а «Про- свещение»
--	--	--	--	--	--	--

				ностного общения; готовность к разно- образной совмест- ной деятельност и, активное участие в коллективн ых учебно- исследо- вательских, про- ектных и других творческих работах		
--	--	--	--	---	--	--

Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)

2.	Путешествием и познаем мир (Путешествие по России)	1	Приемы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию	Работа в группах	«Необыкновенный путешественник»: (http://skiv.instraо.ru) «Люди, сделавшие Землю круглой»:
----	--	---	--	---	------------------	--

№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельно сти	Формы прове- дения занятий	Образователь ные ресурсы, включая электронные (циф-ровые)
			из различных источников. Приемы выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте			электронный образовательный ресурс издательства «Промсвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

3.	Работа над проектом (Школьная жизнь)	1	Приемы работы с множественным текстом по выявлению явной и скрытой информации, представленной в разных частях текста. Приемы выявления визуальной информации, представленной на карте, и приемы со-	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Деловая игра	«Моя Россия: большое в малом»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020
----	--------------------------------------	---	---	---	--------------	---

			поставления информации, выявленной в тексте, с информацией, содержащейся			
--	--	--	--	--	--	--

			в графическом объекте (географическая карта, фотография)			
4.	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	1	Приемы работы с множественным текстом, представленным на сайте. Приемы поиска информации, представленной вербально и визуально, расположенной в разных частях множественно	Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста. Использовать информацию	Работа в группах	«Конкурс сочинений»: Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru)

			- го текста	ю из текста для решения практической задачи		
5.	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	Приемы анализа информации учебно-научного текста (биография), представленной в виде таблицы. Приемы комментирования	Выявлять фактологическую информацию (последовательность событий), представленную в разных частях текста.	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания	«Маршал Победы»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч.

			текста, включающего визуальный объект (фотографию)	Выявление роли визуальных объектов для понимания сплошного текста		Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020. «Великие имена России»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
--	--	--	--	---	--	---

№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельно сти	Формы прове- дения занятий	Образователь ные ресурсы, включая электронные (циф-ровые)
6.	Мир мое- го город а (Чело век и техни - чески й прогр есс)	1	Приемы извлечения информации из раз- личных источников (художествен ный и публицистич еский тексты, заметки с сайта), включающих визуальный	Устанавлив ать взаимосвяз и между текстами. Форму- лировать на основе полученной из текста информа- ции собственну ю гипотезу, прогно-	Игра- расследо- вание	«Мост»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)

			объект; ее осмысление и оперирование ею	зировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации и текста.		
--	--	--	---	--	--	--

Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» (5 ч)

7.	Мои увлечения	1	Выполнение заданий «Звуки музыки» и «Аня и ее собака»	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)
----	---------------	---	---	---	--	---

				явлений. Проведение и/или интерпретац ия экс- периментов.	результ атов выполн ения заданий .	
--	--	--	--	--	---	--

8.	Растения и животные в нашей жизни	2	Выполнение заданий «Чем питаются растения» и «Хищные птицы»	Получение выводов на основе интерпретации данных (графически, числовых), построение рассуждений. Объяснение явлений с использованием приобретенных знаний. Анализ результатов	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instra.ru) Естественно-учная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. –
----	-----------------------------------	---	---	---	---	--

				экспериментов (описанных или проведенных самостоятельно).		М. ; СПб. : Просвещение, 2020.
9.	Загадочные явления	2	Выполнение заданий «Лазерная указка и фонарик» и «Что такое снег»	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)
Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)						

12	Креативное мышление : Модели и ситуации	1	Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержанием и тематическими областями	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение	Работа в парах и малых группах . Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instraor.ru) Письменное самовыражение: 6 5 кл., Необычная картина, задание 1, Визуальное самовыражение: 6 5 кл, Что скрыто за рисунком, задание 2,
----	---	---	--	--	---	--

№	Тема	Ко- л- во час- ов	Основное содержание	Основные виды деятельно- сти	Формы прове- дения занятий	Образователь- ные ресурсы, включая электронные (циф-ровые)
				различных способов проявления креативнос- ти: - самовыраж- ение с помощью текстов, рисунков, мимики и пластики, танца и др. – решение проблем социаль- ного и		Решение социальных проблем: 6 5 кл, Класс, зада- ние 2, Решение научных проблем: 6 5 кл, Изобретаем со- ревнование, задания 1, 2, «Обложка для кни- ги»: электронный образователь

				научного характера.		ный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
1 3.	Выдвижение разнообразных идей	1	Обсуждение проблемы: Для чего бывает нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовыражение: 6 5 кл., Выдуманная страна, задание 1, 6 5 кл., Праздник осени, задание 1,

				ть по анализу предло- женных ситуаций. Выдвижени е идей и обсуждение при-чин, по которым требуется		6 5 кл, Класс, зада- ние 1
--	--	--	--	--	--	----------------------------------

			<p>проявлять беглость мышления, гиб- кость и разнообразие мышления. Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега», подсчет количества выдвинутых идей и количества различающихся идей. Подведение итогов: - что</p>	<p>Визуальное самовыражение: 6 5 кл., Эмблема для первоклассников, задание 1, Решение социальных проблем 6 5 кл, Точность – вежливость королей, задание 1 Решение научных проблем 6 5 кл, Мяч будущего, задание 1</p>
--	--	--	--	---

				означает вы- двигать идеи? - чем отличаются разнообразн ые идеи? - пояснять на при- мерах, когда, при каких условиях тре- буются предлагать разные варианты решений		«Парта будущего»: электронный обра- зовательный ресурс издательства «Про- свещение» (https:// media.prosv.ru /func/)
--	--	--	--	---	--	--

14	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	Обсуждение проблем: -Для чего нужны нестандартные идеи. -Когда и кому бывают нужны креативные идеи?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность: - по подбору синонимов к слову «оригинальный»;	Работа в парах и малых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовыражение: 6 5 кл., Необычная картина, задание 3, Визуальное самовыражение: 6 5 кл., Улыбка осени, задание 1,
----	---	---	---	---	---	--

№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельно сти	Формы прове- дения занятий	Образователь ные ресурсы, включая электронные (циф-ровые)
----------	-------------	--	--------------------------------	--	---	--

				<p>- по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять оригинальность и нестандартность мышления. Подсчет количества оригинальных идей по результатам</p>	<p>Решение социальных проблем: 6 5 кл, Класс, задание 4, 6 5 кл, Буккроссинг – обмен книгами, задание 4 Решение научных проблем: 6 5 кл, Прогулка в парке, задание 1, 3 «Вопросы Почемучки»: электронный образовательный ресурс</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>выполнения теста «Круги» по методике «Вартега». Подведение итогов: – что означает, что идея креативная? Что ее отличает? – как можно выявить оригинальные идеи – пояснять на примерах, когда, при</p>		<p>издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
--	--	--	--	--	--	---

				каких условиях требуется предла- гать необычные, нестандартн ые ва- рианты решений		
--	--	--	--	--	--	--

15	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): - создание школьной газеты; - создание сюжета для инсценировки в классе; - подготовка праздника осени; - подготовка выставки «Нет	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя 6 5 кл., Трудный предмет, 6 5 кл, Сюжет для спектакля, 6 5 кл., Праздник осени, 6 5 кл, Нет вредным привычкам, 6 5 кл,
----	---------------------------------	---	---	--	---	--

				вредным привычкам»; - подготовка необычного спортивного соревнования; - подготовка выставки «Школа будущего».		Изобретательское соревнование, 6 5 кл, Школа будущего
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 5 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимная самооценка результатов	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instra.ru)

	а			выполнения		Диагностическая работа для 5 класса. Креативное мышление. Вариант 1. День рождения Вариант 2. День игры и игрушки
--	---	--	--	------------	--	--

№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельно сти	Формы прове- дения занятий	Образователь ные ресурсы, включая электронные (циф-ровые)
Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1.						
1 7.	Подве - дение итога в перво й части про- грамм ы. Самоо цен- ка ре- зульта тов	1	Самооценка уверен- ности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по	Оценивать ре- зультаты своей деятельнос ти. Аргументир овать и обосновыв ать свою позицию. Задавать вопросы, необходимы е для организац	Беседа	Приложение

	деятельности на занятиях		функциональной грамотности.	и собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.		
--	--------------------------	--	-----------------------------	--	--	--

Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)

1 8.	Путешествие и отдых	1	Действия с величинами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины). Действия с	Извлекать анализировать, интерпретировать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Петергоф»: открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)
---------	---------------------	---	--	--	---	---

			многозначны ми числами.	математиче- ские объекты, (числа, величины, фигуры), Описывать ход и ре- зультаты действий, Предлагать и обсуж-		
--	--	--	----------------------------	--	--	--

			<p>Числовая последовательность (составление, продолжение).</p> <p>Интерпретация результатов вычислений, данных диаграммы.</p> <p>Решение текстовой задачи, составленной на основе ситуации.</p>	<p>дать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Читать, представлять, сравнивать математические объекты (числа, величины,</p>		
--	--	--	---	---	--	--

				фигуры), Применять правила, свойства (вычислений , нахождения результата), Применять приемы проверки результата, Интерпретир овать ответ, данные, Выдвигать и обос новывать гипотезу, Формулиров ать обобщения и выво- ды,		
--	--	--	--	---	--	--

				Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах, Строить высказывания, Приводить примеры и контрпримеры, Выявлять сходства и		
--	--	--	--	---	--	--

№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельно сти	Формы прове- дения занятий	Образователь ные ресурсы, включая электронные (циф-ровые)
				<p>различия объектов, Измерять объекты, Моделирова ть ситу- ацию математиче- ски. Планировать ход решения задачи в 2-3 действия.</p>		

1 9.	Разв ле- чени я и хобб и	1	Работа с информацией (выбор данных). Решение текстовой задачи. Метод перебора вариантов. Действия с величинами (вычисление, переход от одних единиц к другим, нахождение доли). Прикидка результата выполнения		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Аккумулятор радиотелефона»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru)
---------	---	---	--	--	---	---

			действий с величи- нами. Многозначны е числа, действия с натуральным и числа- ми. Сравнение долей числа.			
--	--	--	--	--	--	--

20	Здоровье	1	<p>Действия с натуральными числами. Действия с числовой последовательностью (составление, продолжение).</p> <p>Метод перебора возможных вариантов. Соотношения между величинами, размеры объекта. Единицы</p>		<p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа</p>	<p>«Кросс»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>«Земляника»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>«Спортивный праздник» — в Приложении</p>
----	----------	---	---	--	--	---

			<p>времени. Зависимости между величинами, прямо пропорциона льная зависимость величин при решении задачи.</p>			
21	Домаш нее хозяйс тво	1	<p>Размеры реального объекта, единицы длины. Площадь, сравнение площадей данных фигур. Пе-</p>		Беседа, груп- повая работа, индивид уаль- ная работа	«Выклады вание плитки»: откры- тый банк заданий 2019/2020 (http:// skiv.instrao. ru)

			<p>ревод единиц длины и площади. Зависи- мости между вели- чинами. Деление с остатком, округление результата по смыс- лу ситуации. Доля числа.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельно сти	Формы прове- дения занятий	Образователь ные ресурсы, включая электронные (циф-ровые)
			Измерения и объ- ем прямоуголь ного параллелеп ипеда, сравнение объемов, переход от одних единиц объема к дру- гим. Представлени е данных:			

			чтение и интерпретация данных диаграммы.			
--	--	--	--	--	--	--

Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)

2 2.	Собираемся за покупками: что важно знать	1	Финансы. Значение финансовой грамотности. Деньги. Виды денег. Наличные и безналичные деньги.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Дискуссия/	Комплекс «Способы оплаты» (2021, 5 класс) Комплекс «Наличные и безналичные
---------	--	---	--	--	---	---

			<p>Запланированная покупка. Незапланированная покупка. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование.</p>	<p>проблемы. Применять финансовые знания.</p>	<p>Проект/ Игра</p>	<p>деньги» (2020, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)</p>
--	--	--	---	--	----------------------------------	---

23	Дела ем покупки: как правильно выбирать товары	1	Покупки. Виды покупок. Товар. Планирование покупки товара.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в парах/ Игра	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Комплекс «Интересный журнал» (2022, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru)
24	Приобретаем услуги: знаем,	1	Услуга. Планирование покупки услуги.	Выявлять и анализировать финансовую информацию	Решение ситуативных и проблемных	Комплекс «Поездка в зоопарк» (2021, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru)

	умеет, практикуем			ю. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в группах/ Игра	instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
25	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя	1	Финансовое планирование. Экономия денег. Акции на товары и услуги. Скидка на покупку. Правила поведения грамотного	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ деловая игра	Комплекс «Прогулка по магазину» (2020, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)

			покупателя.	финан- совые знания.		
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика						
(2 ч)						
26 - 27	«День ги – не щепки , счете м крепк и» «Вело про- кат»	2	Финансовая грамот- ность: Финансы. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планиро- вание Математическ ая	Финансовая гра- мотность: Выявлять и анализирова ть финансовую инфор- мацию. Оценивать финансовые про	Решение си- туативн ых и проблем ных задач Беседа/ игра- соревно- вание	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Комплекс «Новые джинсы» (2019, 5 класс)

№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельно сти	Формы прове- дения занятий	Образователь ные ресурсы, включая электронные (циф-ровые)
----------	-------------	--	--------------------------------	--	---	--

		<p>грамотность: Зависимости «цена – количество-стоимость», «скорость-время-расстояние». Измерение и единицы длины, времени, стоимости, скорости.</p>	<p>блемы. Применять финансовые знания Математическая грамотность: Читая текст, разбирать инструкцию и обсуждать ситуации Выявлять информацию в финансовом контексте. Выявлять зависимости,</p>	<p>Комплекс «Велопроект» (2022, 5 класс) «Экскурсия»: электронный образовательный ресурс издательства «Промсвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
--	--	--	--	--

				вычислять стоимость. Графически представляют алгоритм. Планировать порядок выполнения действий, составлять арифметическое выражение. Выполнять вычисления с натуральными числами, сравнивать		
--	--	--	--	--	--	--

				результаты. Конкретизировать тариф, выбирать выгодный тариф.		
--	--	--	--	---	--	--

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)

28	Мы умеем дружить	1	Межкультурное взаимодействие: * успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Традиции и обычаи: многообразие культур и идентификация с определенной культурой. **	Приводить примеры ситуаций уважительного и неуважительного, эффективно и неэффективного взаимодействия между людьми. Оценивать последствия этих взаимо-	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Футбол и дружба», «Случай в гостях» Ситуация «Как подружиться с новенькой»
----	------------------	---	---	---	---	---

			<p>Виды социальных взаимодействий. Дружба в жизни человека</p>	<p>действий. Выяв- лять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли дружбы в жизни человека. Аргументир овать свое мнение о роли дружбы в жизни человека.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

29	Общая тема: одноклассники и живыми интересно	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива. Семья и школа.	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о взаимодействии в школьном коллективе. Объяснять причины возникновения	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Соседи», «В детском лагере»
----	--	---	--	--	---	--

№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельно сти	Формы прове- дения занятий	Образователь ные ресурсы, включая электронные (циф-ровые)
			Основы совместной деятельности. Роль школы в нашей жизни	конфликтн ых ситу- аций в школьном коллективе. Обо- сновывать способы их решения.		

30.	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	1	Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Понятие «глобальные проблемы»	Приводить примеры глобальных проблем. Объяснить, какие проблемы называются глобальными.	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	«Разбираем смысл глобальных компетенций»: электронный образовательный ресурс издательства «Промсвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Глобальные компетенции. Сборник эталонных
-----	---	---	---	---	--	--

						заданий. Выпуск 1. Стр. 4-10 Портал ИСРО РАО (http://skiv.instraao.ru) Ситуация «Один в поле воин»
31 - 32 .	Мож ем ли мы реша ть глоба ль-	2	Глобальные пробле- мы: изучение гло- бальных и локаль- ных проблем.	Описывать ситу- ации проявления глобальных про- блем на местном	Беседа / обсужден ие / решение по- знаватель ных	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instraao.ru) Ситуации «Найде- ныш», «Загрязнение

	<p>ные проблемы? Начинать действовать.</p>		<p>Глобальные проблемы в нашей жизни</p>	<p>(локальном) уровне. Оценивать влияние глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие общества.</p>	<p>задачи и разбор ситуаций</p>	<p>Мирового океана» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 11–19 Ситуации «Дом для кошек и собак», «Чистая вода» «Добываем марганец в Зедландии»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещен</p>
--	--	--	--	--	---------------------------------	---

						<p>ие» (https://media.prosv.ru/func/) http://skiv.instrao.ru Ситуации «Лечим скворца», «Покупа- ем новое», «Планета будет зеленой»</p>
--	--	--	--	--	--	--

Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.

33	Подведе-ние итогов програм-мы. Само-оценк	1	Оценка (самооценка) уровня сформиро-ванности функцио-нальной грамотности по шести составля-ющим. Обсуждение ВОЗМОЖНЫХ	Оценивать ре-зультаты своей деятельност и. Аргументиро вать и	Группова я работа	Для конкретизац ии проявления сформиро-ванности отдель-ных уровней ФГ
----	---	---	---	---	-------------------	---

а ре- зульта тов деятел ь- ности на занят иях			действий, направленны х на по- вышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	обосновыват ь свою позицию. Осущест- влять сотрудниче- ство со сверстни- ками. Учитывать разные мнения.		используютс я приме-ры заданий разного уровня ФГ (http:// skiv.instrao.ru /)
---	--	--	---	--	--	--

№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельно сти	Формы прове- дения занятий	Образователь ные ресурсы, включая электронные (циф-ровые)
3 4.	Итого вое занят ие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение прак- тических задач, успешное межлич- ностного общест- венное в совместной деятельност и, активное участие в коллективн ых учебно- исследова- тельских,	Театрализ ован-ное представ- ление, фести- валь, выставка работ	

				<p>проект-ных и других твор-ческих работах. Просмотр слайд- шоу с фотография - ми и видео, сделан-ными педагогами и детьми во время занятий. Благодар-ности друг другу за совместную работу.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

6 КЛАСС

№	Те ма	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельно сти	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса.						

1.	Введе ние	1	Знакомство участ-ников программы. Обсуждение понятий «функционал ьная грамотность» , «со- ставляющие функ- циональной грамот- ности (читательска я, математичес кая, естественно- научная,	Развить мотивацию к целенаправл ен-ной социально значимой деятель- ности; стремление быть полезным, ин-терес к социально- му сотрудничес тву; Сформирова ть внутреннюю пози-ции	Игры и упражне ния, помогаю щие объедин ить участник ов програм мы, которые будут посещать за- нятия. Беседа, работа в груп-пах, планиро-	Портал Российской электронной школы (https://fg.res h.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информа- ционного взаимо- действия субъектов Российской Федера-ции в проекте «Мони- торинг формировани я
----	--------------	---	---	--	--	--

		<p>финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.</p>	<p>личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием</p>	<p>вание работы.</p>	<p>функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение». Материалы электронного образовательного ресурса издательства</p>
--	--	---	---	----------------------	--

				важно- сти образовани я на протяжении всей		«Про- свещение» (https:// media.prosv.r u/func/)
--	--	--	--	--	--	---

№	Тема	Ко- л- во час- ов	Основное содержание	Основные виды деятельно- сти	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
				<p>жизни для успеш- ной профессиона ль- ной деятельност и и развитием необ- ходимых умений; Приобрести опыт успешного межлич- ностного общения; готовность к разно- образной совмест- ной деятельност и, активное участие в коллективн ых учеб- но- исследовате ль- ских,</p>		

				проектных и других творческих работах		
--	--	--	--	---------------------------------------	--	--

Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)

2.	Нас ждет путешествие (Путешествие по	1	Понятия «факт», «мнение»: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений	Устанавливать связи между событиями или утверждениями. Понимать значение	Работа в группах	«Знакомьтесь: Тула»: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instra.o.ru)
----	--------------------------------------	---	--	--	------------------	--

родно й земле)		В множествен ном тексте	Слова или выражения на основе контекста. Обнаружива ть про- тиворечия, содержа- щийся в одном или нескольких текстах	
----------------------	--	-------------------------------	---	--

3.	Открытие тайны планеты (Изучение планеты)	1	Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте	Различать факты и мнения с учетом языковых маркеров. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис –	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания	«Континент-призрак»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) «Розовые дельфины»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
----	---	---	---	--	--	---

				пример, сходство – различие и др.)		
4.	Открытие мира науки (Человек и природа)	1	Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте.	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. Сопо-	Игра-расследование	«В переводе на человеческий»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instra.o.ru)

				ставлять факты и мнения в тек-сте-интервью, в тексте-рекламе на сайте		
5.	По страницам биографий (Великие люди	1	Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью	Сопоставлять факты и мнения в тексте-аннотации фильма, в тек-сте-интервью.	Работа в груп-пах	«Люди, сделавшие Землю круглой»: Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для

№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельно сти	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
	наше й стра ны)			Делать выводы на основе интеграции информации из раз-ных частей текста или разных текстов.		общеобразов ат. ор- ганизаций. В 2-х ч. Часть 1. – Москва, Санкт- Петербург: «Просвещение », 2021. «Люди, сделавшие Землю круглой. Интервью», «Люди, сделавшие Землю

						<p>круглой. Аннотация», «Люди, сделавшие Землю круглой. Перелеты»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
6.	<p>Наши поступки (межличностные)</p>	1	<p>Приемы распознавания фактов и мнений в художественном тексте. Фактические</p>	<p>Распознавать факты и мнения в художественном тексте. Устанавли-</p>	<p>Ролевая игра</p>	<p>«В новой школе»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)</p>

	взаимодей-ствия)		ошибки как художественный прием автора	вать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения)		«Сельскохозяйствен-ная газета»: электрон-ный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
--	------------------	--	--	--	--	--

**Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать»
(5 ч)**

7.	Мои увлечения	1	Выполнение заданий «Мир аквариума» и «Зеркальное отражение»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 1 и 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. —
----	---------------	---	---	---	--	---

						М.; СПб.: Просвещение, 2021
8.	Растения и животные в нашей жизни	2	Выполнение заданий «Как растения пьют воду» и «Понаблюдаем за тиграми»	Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых),	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г.

				построение рассуждений . Вы- движение и анализ способов исследования вопросов.		С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение , 2020. Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru)
9.	Загадочные явления	2	Выполнение заданий «Загадка магнитов» и «Вода на стеклах»	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 2: учеб. пособие для общеоб-

№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельно сти	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
						разовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М.; СПб.: Просвеще- ние, 2021. Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)

Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)

1 2.	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации	1	<p>Модели заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия и заголовки; - рисунки и формы, что скрыто за рисунком? - межличностные отношения; исследовательские вопросы. 	<p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение</p>	<p>Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>Комплексные задания 6 6 кл, Кружок по музыке, задания 1, 2, 3</p> <p>6 6 кл, Друдлы, задания 1-4, 6 6 кл., Новенький в классе, задания 1, 2, 3</p> <p>6 6 кл., Питание растений, задания 1, 2, 3</p>
---------	---	---	--	---	---	--

				раз- личных способов проявления креа- тивности в ситуа- циях: – создания назва- ний и заголовков .		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>- анализа рисунков и форм, - решения проблем межличностных отношений, - выдвижения исследовательских вопросов и/или гипотез.</p>		<p>6 5 кл., Вопросы Почемучки, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение</p>
--	--	--	--	---	--	--

13	<p>Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.</p>	1	<p>Разные группы и категории. Такой же, но другой. Разные образы и ассоциации. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для названий и заголовков: - связи названия с иллюстрацией или текстов основаны на разных деталях и/или образах, на разных смысловых ассоциациях, ИЛИ - названия основываются на одних и тех</p>	<p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдви-</p>	<p>Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>Комплексные задания 6 6 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3 6 6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3 6 6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4, 6 6 кл., На седьмом небе, задание 1, 6 6 кл.,</p>
----	--	---	---	--	---	---

			<p>же дета-лях, образах, однако каждое название реализуется своим способом, например,</p>	<p>жение идей своих заданий по подбору названий и заго- ловков к иллюстра- циям. Работа с поисковой системой Интерне- та по подбору /кол- лажу интересных иллюстраци и.</p>	<p>Сломать го- лову, задание 1</p>
--	--	--	---	---	------------------------------------

№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельн ости	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь -ные ресурсы
----------	-------------	--	--------------------------------	--	---	---

			за счет использования различных языковых средств.	Подведение итогов: – чем могут различаться схожие названия, заголовки? 6 Некоторые названия состоят из буквального описания изображения или его элементов, а другие названия состоят из абстрактных ассоци-		
--	--	--	---	---	--	--

				<p>аций или образных выражений.</p> <p>6 Каждое название отражает различные точки зрения или интерпретации иллюстрации в целом или ее отдельных элементов.</p> <p>6 В названиях для создания различных значений</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				использова на пун- ктуация, заглавные буквы, орфографи- ческие особенности		
--	--	--	--	---	--	--

				6 или другие грамматические элементы		
--	--	--	--	--	--	--

14	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: - как вдохнуть в идею жизнь?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выполнение теста «Круги» по	Индивидуальная работа по выполнению теста «Круги». Взаимочекка результатов. Работа в малых группах способом «перекрестная наметка идей».	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instraor.ru) Комплексные задания: 6 6 кл., В шутку и всерьез, задание 1, 6 6 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3 6 6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3 6 6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4
----	--	---	---	--	--	---

				<p>мето- дике «Вартега». Подсчет количества оригинальн ых и проработан ных идей. Моделируем ситуа- цию: нужны ориги- нальные идеи. Подведение итогов: - что помогает оживить идею? (Юмор, <i>детальные</i></p>	<p>Работа в парах и малых груп- пах по анализу и моделиро ва- нию ситуаций, по подведе- нию итогов. Презента ция результа- тов обсужден ия</p>	
--	--	--	--	--	--	--

				<i>проработки, учет интересов различ-ных людей, другие факторы)</i>		
--	--	--	--	---	--	--

№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельно сти	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
				<p>- есть ли особенности в подходе к выдвижению идей у разных членов вашей группы? Какие?</p> <p>- как составить «идеальную группу» по выдвиже-</p>		

				<p>нию идей? - каких правил мы будем придерживаться при выдвижении и доработке идей?</p>		
1 5.	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	<p>Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): - создание школьной газеты (о</p>	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	<p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя 6 5 кл., Трудный предмет, 6 6 кл., В шутку и</p>

				<p>помощи в учебе, о правилах поведе- ния и др.) - подготовка и про- ведение социально</p>		<p>всерьез 6 5 кл., Буккроссинг, 6 6 кл., Марафон чистоты,</p>
--	--	--	--	--	--	--

				значимого мероприятия (напри- мер, обмен книга- ми, или сохранение природы, друзья по переписке) - создание класс- ного журнала или классного угол- ка по вопросам здоровья и профи- лактике		6 6 кл., Наша жизнь зависит от приро- ды. 6 6 кл., Посткрос- синг, 6 5 кл., Нет вредным привычкам , 6 5 кл., Школа буду- щего 6 «Парта будущего»: образователь ный ресурс издательства
--	--	--	--	--	--	--

				вредных привычек; - социальное проектирование. Кон-курс идей «Школа будущего».		«Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 6 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instra.ru) Диагностиче

						ская работа для 6 класса. Креативное мышле- ние. Вариант 1. Елка Вариант 2. Наш театр
--	--	--	--	--	--	---

№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельно сти	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.						
1 7.	Подведе- ние итога в перво й части про- грамм ы. Самоо цен- ка ре- зульта	1	Самооценка уверен- ности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по	Оценивать ре- зультаты своей деятельност и. Аргументиро вать и обосновыват ь свою позицию. Задавать вопросы, необхо- димые для	Беседа	Приложение

	тов деяте ль- ности на занят иях		функциональ ной грамотности.	органи- зации собственной деятельност и. Предлагать ва- рианты решений поставленно й про- блемы.		
--	--	--	------------------------------------	---	--	--

Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)

1 8.	Новое об извест ном («Фут- больно е поле»,	1	Зависимост и между величинами. Сравнение чисел и величин. Действия с натуральным и чис- лами, с	Извлекать информа- цию (из текста, та- блицы, диаграммы). Распознават ь мате- матические	Беседа, груп- повая работа, индивид уаль- ная работа	«Электробу с»: от- крытый банк зада- ний, 2021 (http:// skiv.instrao. ru) «Рецепт
---------	---	---	--	--	---	--

	«Электробус»)		десятичными дробями. Нахождение процента от числа, отношения двух чисел.	объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения.		торта»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
--	---------------	--	--	---	--	---

			Числовая последовательность (правило составления последовательности).	Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и		
19	Геометрические формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутыл	1	Размеры пространственной и плоской геометрических фигур. Действия с геометрическими величинами – длиной, площадью, объемом (вычисление,	использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, ве-	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Поделки из пластиковой бутылки»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Панно»: образовательный ресурс

	ки», «Ковровая дорожка»)»		<p>переход от одних единиц к другим, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин. Действия с натуральным и числами, десятичными дробями. Процент от числа.</p>	<p>личины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпрети</p>		<p>издательства «Промсвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
--	---------------------------	--	---	---	--	--

20	Здоровый образ жизни («Калорийность питания», «Игра на льду»)	1	Действия с натуральными числами, десятичными дробями (вычисление, округление, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин. Площадь прямоугольника.	ровать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Калорийность питания»: открытый банк заданий, 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)
----	---	---	---	---	---	--

№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельно сти	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
----------	-------------	--	--------------------------------	--	---	---

			<p>Представлен ие данных: таблица, столбчатая диаграм-ма. Метод перебора вариантов.</p>	<p>Строить высказы- вания, доказывать их соответстви е условиям задачи. Приводить примеры и контрприме ры. Выявлять сходства и различия объек- тов. Измерять объекты, Конструиро вать математиче</p>		<p>«Комплексны й обед»: образователь ный ресурс издатель- ства «Просвещен ие» (https://medi a.prosv. ru/func/)</p>
--	--	--	---	--	--	---

				<p>ские отношения. Моделиров ать ситуацию матема- тически. Доказывать истин- ность утверждения на основе данных и решения. Планирова ть ход и контролир овать результат решения математиче ской задачи.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				Фиксировать ответ в заданной форме.		
--	--	--	--	-------------------------------------	--	--

21	В школ еи посл е школ ы («Иг ры в сети », «Заня тия Алин ы»)	1	Числовое выраже- ние, значение вы- ражения. Единицы времени. Масштаб карты, оценка рас- стояния. Прямо про- порциональн ая за- висимость величин. Признаки делимости натуральных чисел. Чтение		Беседа, груп- повая работа, индивид уаль- ная работа	«Занятия Алины»: открытый банк за- даний, 2021 (http:// skiv.instrao.r u)
----	--	---	--	--	---	---

			диаграммы.			
--	--	--	------------	--	--	--

Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)

22	Семейный бюджет: доход и расход	1	Бюджет семьи, доходы и расходы семьи, постоянные и переменные доходы, обязательные и необязательные расходы.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/Мини-проект/Работа в	Комплекс «Доходы семьи» (2021, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
----	---------------------------------	---	--	--	---	---

				Применять финан- совые знания	группах/ Составле- ние словаря- глос- сария по теме.	Комплекс «Две семьи». Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учебное пособие для общеоб- разовательн ых орга- низаций. Под редак- цией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвеще-
--	--	--	--	--	--	--

						ние, 2020
--	--	--	--	--	--	-----------

№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельно сти	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
2 3.	Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затрудне-	1	Непредвиденные расходы, финансовый риск. Что такое и зачем нужна финансовая подушка безопасности.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/ Командная игра/ мини-диспут.	Комплекс «Непредвиденная трата», (2022, 5 класс) Комплекс «Интересные выходные» (2021, 6 класс) (http://skiv.instraor.ru/bank-

	ний					zadaniy/ finansovaya- gramotnost)
2 4.	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет	1	Финансовое планирование, рациональное поведение, экономия семейного бюджета	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ конкурс плакатов.	Комплекс «Как составляли семейный бюджет» (2020, 5 класс) Комплекс «Экономические и неэкономические привычки» (2021, 7 класс) (http://skiv .

				знания		instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
2 5.	Самое главное о правилах ведения семейного бюджета	1	Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи. Рациональное поведение.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы.	Решение ситуативных и проблемных задач.	«Нужен ли семье автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Промсвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

				<p>Применять финан- совые знания</p>	<p>Беседа/ Дискуссия/ мини- проект/ Составле- ние советов по рационал- ьно- му планиро- ва- нию семейног о бюджета для публикац ий поста в соци- альных сетях (названи е, хэштеги, иллюстр ации, текст).</p>	<p>Комплекс «Нужен ли семье автомобиль», Сборник эталонных заданий. Выпуск 2, часть 1: Учебное пособие для обще- образовател ьных организаций . Под редакцией Г. С. Ко- валевой, Е. Л. Рут- ковской. –</p>
--	--	--	--	--	--	--

						М.; СПб.: Просвещение , 2020.
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)

26 - 27 ·	«Копейка как копейка – проживет семейка»	2	Финансовая грамотность: семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и	Финансовая грамотность: 6 Выявление и анализ финансовой информации	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/	Комплекс «Дорога в школу» (2022, 6 класс) Комплекс «День рождения
--------------------	--	---	--	--	---	--

	«Семейный бюджет»	расходы семьи, рациональное поведение. Математическая грамотность: зависимость «цена – количество – стоимость». Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями.	6 Оценка финансовых проблем 6 Примененные финансовые знаний	Игра-квест. Групповая работа, индивидуальная работа	мечты» (2022, 6 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
--	-------------------	---	--	---	--

№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельно сти	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
			Вычисление процен- тов.	<p>Математическая грамотность :</p> <p>6 Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы),</p> <p>6 Распознавать математические</p>		<p>«Комплексный обед»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>

				<p>объекты, 6 Моделиро вать ситуацию матема тически, 6 Устанавл ивать и использо вать зависимост и меж-ду величинам и, данными, 6 Предлагат ь и об- суждать</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				способы решения, 6 Прикидыва ть, оценивать, вычис- лять результат.		
--	--	--	--	---	--	--

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся само-организации и помогаем сохранить природу» (5 ч)

28	Мы разные, но решаем общие задачи	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений. Обычаи и традиции разных	Приводить примеры взаимодействия между людьми, представляющими различные культуры. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли традиций и обычаев в	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «И как вы там живете», «Привет, меня зовут Грун», «Учим иностранный» (http://skiv.instrao.ru/)
----	-----------------------------------	---	--	---	---	---

			стран и на- родов.	общении между людьми. Ар- гументирова ть свое мнения. Объяснять сложные ситуации и проблемы, кото- рые могут возник- нуть при незнании или игнорирован ии традиций пред- ставителей других		
--	--	--	-----------------------	--	--	--

				народов. Оценивать их последствия и предлагать пути решения возник- ших проблем.		
--	--	--	--	---	--	--

№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельно сти	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
29 - 30	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем прави	2	Межкультурное взаимодействие: изучение проблем межкультурного взаимодействия, успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Нормы и правила в	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли норм и правил в жизни семьи, школьного коллектива, общества в целом. Аргументировать свое мнения.	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Как отметить день рождения», «Кого выбрать в школьный совет», «Тишина в библиотеке», «Подарок» (http://skiv.instrao.ru/)

	-ла. Участв уем в самоу- праве нии		школе и дома. Правила поведения в обществе. Самоу- правление в школь-ном коллективе	Объяснять пути решения сложных ситуаций и проблем, которые могут возникнуть в коллективе.		
3 1.	Гло- бальн ые пробл емы в нашей жизни	1	Глобальные пробле- мы: изучение взаи- мосвязи глобальных и локальных про- блем, проявления глобальных про- блем на	Анализиру вать ло- кальные ситуации, в которых прояв- ляются глобальные проблемы. Приво- дить примеры	Решение по- знаватель ных задач и разбор ситуаций / игровая дея- тельность	Ситуации «Руко- водство для лентя-ев», «Новая игра», «В лесу родилась елочка» (http://skiv.instrao.ru/)

			<p>локальном уровне; действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития.</p>	<p>взаимосвязи глобальных и локальных (местных) проблем.</p>		<p>«Здоровье», «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/function/)</p>
--	--	--	--	--	--	--

			Экологически е про- блемы. Глобальные проблемы, связанные со здравоохране нием. Отношение к здоро- вью как ценности.			Ситуации «Здоровье», «Новенькая »: Глобальные компе- тенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.
--	--	--	---	--	--	---

32	Забота о природе	1	<p>Глобальные проблемы: возможности общества в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. Экологические проблемы и возможности их решения.</p>	<p>Приводить примеры участия в решении экологических проблем. Аргументировать свое мнение о необходимости и возможности решения экологических проблем. Оценивать действия, которые ведут к</p>	<p>Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций</p>	<p>Ситуации «Спасем orangutan-ов», «Зачем так много животных», «Где мне посадить дерево» (http://skiv.instra.ru/)</p> <p>Ситуация «Зоопарк»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.</p>
----	------------------	---	--	--	---	--

				преодоле- нию глобальных проблем.		«Забота о живот-ных»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещени е» (https://medi a.prosv. ru/func/)
--	--	--	--	--	--	---

Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.

33	Подв еде- ние ито- гов про- грам мы.	1	Оценка (самооценка) уровня сформиро- ванности функцио- нальной грамотности	Оценивать результаты своей деятель- ности.	Группова я работа	Для конкретизац ии проявления сформи- рованности отдель- ных уровней ФГ
----	---	---	---	--	----------------------	---

№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельно сти	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
	Самооцен-ка результатов деятельности на занятиях		по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.		используются приме-ры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instra.o.ru/)

3 4.	Итого вое заня тие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение прак- тических задач, успешное межлич- ностного общест- венное в совместной деятельност и, активное участие в коллективн ых учебно- исследова- тельских, проект- ных и других творческ их работ ах.	Театрализ ованное представ- ление, фести- валь, выставка работ	
---------	-----------------------------	---	---	---	---	--

				<p>Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

7 КЛАСС

№	Те ма	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельно сти	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса.						

1.	Введе ние	1	Знакомство участ-ников программы. Обсуждение понятий «функционал ьная грамотность» , «со- ставляющие функ- циональной грамот- ности (читательска я, математичес кая, естественно- научная, финансовая	Развить мотивацию к целенаправл ен-ной социально значимой деятель- ности; стремление быть полезным, ин-терес к социально- му сотрудничес тву; Сформирова ть внутреннюю пози-ции личности	Игры и упражне ния, помогаю щие объедин ить участник ов програм мы, которые будут посещать за- нятия. Беседа, работа в груп-пах, планиро- вание	Портал Российской электронной школы (https://fg.re sh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информа- ционного взаимо- действия субъектов Российской Феде-рации в проекте «Мониторинг фор-
----	--------------	---	---	--	---	--

			<p>грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.</p>	<p>как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на</p>	<p>работы.</p>	<p>мирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Промсвещение»</p>
--	--	--	--	--	----------------	---

				протяжении всей жизни для успеш-		
--	--	--	--	--	--	--

№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельно сти	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
				ной профессиона ль-ной деятельност и и развитием необ- ходимых умений; Приобрести опыт успешного межлич- ностного общения; ГОТОВНОСТЬ К		Материалы образо- вательного ресурса издательства «Про- свещение» (https:// media.prosv.ru /func/)

				разно- образной совмест- ной деятельност и, активное участие в коллективн ых учебно- исследо- вательских, про- ектных и других творческих работах		
--	--	--	--	---	--	--

Модуль 1: Читательская грамотность: В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)

2.	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1	Авторский замысел и читательские устанавки (художественный текст)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Дискуссия	«Чудо на своем месте»: демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) «Репетитор»: образовательный ресурс издательства «Промсвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
----	-----------------------------	---	---	---	-----------	---

3.	Человек и книга	1	Особенности чтения и понимания электронных текстов (учебно-справочный текст)	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Практикум в компьютерном классе	«Справочное бюро» (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) «Как выглядит слон»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
----	-----------------	---	--	---	---------------------------------	---

4.	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	1	Чтение и понимание несплошных текстов (инструкция, этикетка)	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Ролевая игра	«Срущенка» (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) «Мыльные открытия»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
----	---	---	--	---	--------------	---

5.	Будущее (человек и технический прогресс)	1	Особенности чтения и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и инфографики)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Пресс-конференция	«Погружение»: демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) «Новости будущего века»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
----	--	---	--	---	-------------------	---

№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельно сти	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
6.	План ета люде й (взаим оот- ношен ия) Интег ри- рован ные заниа я: Читате ль-	2	Особенности чтения и понимания мно- жественных текстов (публицисти ческий текст)	Интегриров ать и интерпрети ровать информаци ю	Дискусси я	«Тихая дискотека» Открытый банк за- даний 2020 (http:// skiv.instrao.r u)

	ская гра- мотно сть+ Глобал ь- ные ком- петенц ии					
--	---	--	--	--	--	--

Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)

7.	Наук а и техно ло- гии	1	Выполнение заданий «Луна» и «Вавилон- ские сады»	Объяснение процес-сов и принципов действия техноло- гий.	Работа ин- дивидуа льно или в парах. Обсужде ние результ атов	«Луна», «Вавилон- ские сады»: образо- вательный ресурс издательства «Про- свещение» (https://
----	------------------------------------	---	--	---	--	--

					<p>выполнения заданий</p> <p>.</p>	<p>media.prosv.ru /func/)</p> <p>Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных</p>
--	--	--	--	--	------------------------------------	--

						организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
8.	Мир живого	1	Выполнение заданий «Зеленые водоросли» и «Трава Геракла»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов	Портал РЭШ (Российская электронная школа) (https://fg.reshe.edu.ru)

				результатов экспериментов.	выполнения заданий	
9.	Вещества, которые нас окружают	1	Выполнение задания «Заросший пруд»	Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	«Заросший пруд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественнонаучная грамотность. Сборник эталонных

				Выдвижение и анализ способов исследования во- просов.		заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для об- щеобразоват ельных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просве- щение, 2021.
--	--	--	--	---	--	--

№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельно сти	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
1 0.	Мои увле- чения	2	Выполнение заданий «Мячи» ИЛИ «Анти- грав и хватка осьми- нога»	Проведени е про- стых исследова - ний и анализ их результат ов.	Работа в парах или группах. Презента ция результата тов эксперим ен- тов.	Естественно- науч- ная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для об- щеобразоват ельных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю.

						Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2020.
--	--	--	--	--	--	---

Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)

1 1.	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межли	1	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: 6 сюжеты, сценарии; 6 эмблемы, плакаты, постеры, значки; 6 проблемы	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 6 7 кл., В поисках правды, задания 1, 2, 3 6 7 кл., Поможем
---------	--	---	--	--	---	---

<p>ч- ностн ого взаим о- дейст вия</p>		<p>эколо-гии; 6 выдвижение гипо-тез</p>	<p>деятельнос ть по анализу предло- женных ситуаций. Выдвижени е идей и обсуждение раз- личных способов проявления креа- тивности в ситуа- циях:</p>	<p>Презент ация результ атов обсужде ния и подведе ние итогов</p>	<p>друг другу, задания 1, 2 6 7 кл., Хранител и природы, задания 1, 2</p>
--	--	---	--	---	---

				<p>6 создания сюжетов и сценариев, 6 создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков, 6 решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и др.),</p>		<p>6 7 кл., За чистоту воды, задания 1, 2, 3</p>
--	--	--	--	--	--	--

				6 выдвижен ия ги- потез.		
12	Выдви же- ние разно- образ ных идей. Учимс я прояв лять гибко	1	Разные сюжеты. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для историй: 6 связи идей с леген-дой основаны на	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текстас целью выделения основных требова- ний. Совместная	Работа в па- рах и малых группах . Презента ция результат ов обсужден ия	Портал ИСРО РАО http://skiv.instraao.ru Комплексные задания 6 7 кл., Путь сказоч- ного героя, 6 7 кл., Фотохудож

	<p>сть и беглос ть мышл е- ния.</p>		<p>разных смысловых ассоциациях , что явно отражается на сюжете, ИЛИ 6 идеи имеют схожие сюжеты, однако ка- ждая идея основана на своем способе воплощения</p>	<p>деятельнос ть по анализу предло- женных ситуаций и сюжетов. Вы- движение идей своих заданий по созданию сюжетов и сценариев, на ос- нове иллюстраци й, комиксов.</p>		<p>-ник, 6 7 кл., Геометриче -ские фигуры 6 7 кл., Танцующий лес, задание 1</p>
--	---	--	--	---	--	---

№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельно сти	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
----------	-------------	--	--------------------------------	--	---	---

1 2.				Работа с поисковой системой Интер-нета по подбору / коллажу интересных иллюстраций. Выдвижение идей своих заданий по ресурсо- и энергосбережению, утилизации и переработки отходов.		«Необычный диа-лог»: образователь-ный ресурс издательства «Просвещени-е» (https://media.prosv.ru/func/)
---------	--	--	--	--	--	--

				<p>Подведение итогов:</p> <p>– чем могут различаться схожие сюжеты?</p> <p>6 Каждая история описана с иной точки зрения, и это влияет на то, как представлен сюжет;</p> <p>6 В каждой истории есть различающееся место действия,</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				что влияет на взаимо- действие героев		
--	--	--	--	--	--	--

12				или на значимость предметов и событий; 6 Каждая история отражает различные взаимоотношения между героями, что влияет на взаимодействие героев или на значимость		
----	--	--	--	--	--	--

				<p>предметов и событий;</p> <p>6 Действия и/или выбор, совершаемые героями в каждой истории отличаются, из-за чего сюжет развивается по-разному;</p> <p>6 Характеристики героев в</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				каждой из историй отличаются, влияя на их мотивацию или роль, которую они играют в истории (например, у героев может быть разное		
--	--	--	--	--	--	--

№	Тема	Ко- л- во час- ов	Основное содержание	Основные виды деятельно- сти	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
1 2.				<p>происхож- дение, способнос- ти, ха- рактеры и т.д.).</p> <p>– какие решения социальных проблем относятся к разным категори- ям? (Нормативн ое</p>		

				регулирование, экономия, экологическое просвещение, профилактики и др.)		
1 3.	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда возникает необходимость доработать идею?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность	Работа в малых группах по поиску аналогов, связей, ассоциаций. Игра типа	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instraao.ru) Комплексные задания 6 7 кл., В поисках правды 6 7 кл., Кафе для

				ность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.	«Что? Где? Когда?» Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций	подростков в 6-7 кл., Поможем другу другу 6-7 кл., За чистоту воды
--	--	--	--	--	---	--

				<p>Подведение итогов:</p> <p>– по каким причинам бывает нужна доработка идеи? (появилась дополнительная информация, надо сказать яснее, надо устранить/смягчить недостатки, нужно более простое/уд</p>	<p>по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

				обное/ красивое и т.п. решение, ...)		
14	От выдви- жения до дорабо- тки идей	1	Использован ие на- выков креативного мышления для созда- ния продукта.	Выполнен ие проекта на осно-ве комплексн ого задания (по выбору учителя): 6 создание игры для пятикласс	Работа в ма- лых группах. Презента ция результата тов обсужден ия.	Портал ИСПО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя 6 7 кл., Путешеств ие по школе, Креа-

				<p>ни-ков «Знакомство со школой», 6 социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», 6 подготовка и проведение социаль-но значимого</p>		<p>тивное мышление, выпуск 1, Просвещение, 6 7 кл., Нужный предмет, 6 7 кл., Книжная выставка, 6 7 кл., Мечтайте о великом,</p>
--	--	--	--	---	--	---

№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельно сти	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
				<p>мероприят ия (на- пример, книжной выставки),</p> <p>6 подготовка и про- ведение классного часа с выбором девиза класса,</p> <p>6 планиров</p>		<p>6 7 кл., Как помочь отстающем у. Креа- тивное мышление, выпуск 1, Просве- щение,</p> <p>6 7 кл., Поможем друг другу «Когда хочется вернуться в</p>

				ание и организа ция системы меропри- ятий по помощи в учебе		кафе»: образователь ный ресурс издательства «Просвещен ие» (https://medi a.prosv. ru/func/)
1 5.	Диагн о- стика и рефле к- сия. Само- оценк а	1	Креативное мысле- ние. Диагностиче- ская работа для 7 класса.	Выполнение итого- вой работы. Обсуж- дение результатов. Взаимо- и самоо- ценка результатов выполнения	Индиви ду- альная рабо- та. Работа в парах.	Портал РЭШ (https:// fg.reshe.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.in straor.ru) Диагностиче ская работа для 7 класса.

						Креативное мышление. Вариант 1. Настольные игры Вариант 2. Книжный магазин
--	--	--	--	--	--	--

Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.

16	Подведе- ние итога в перво- й части про- грамм- ы. Самоо- цен- ка ре- зульта- тов деяте- ль- ности на	1	Самооценка уверен- ности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональ- ной грамотности.	Оценивать ре- зультаты своей деятельнос- ти. Аргументир- овать и обосновыв- ать свою позицию. Задавать вопросы, необходимы- е для организац- ии и соб- ственной деятель- ности.	Беседа	Приложение
----	---	---	--	---	--------	------------

	занят иях			Предлагать варианты решений поставленно й про- блемы.		
--	--------------	--	--	--	--	--

Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)

17	В дома ш-них делах: ремонт и обуст рой- ство дома	1	Геометричес кие фигуры и их свой- ства. Измерение длин и расстояний, периметр фигуры. Вычисления с раци-	Извлекать инфор- мацию (из текста, таблицы, диаграм- мы). Распознават ь математичес	Беседа, груп- повая работа, индивид уаль-ная работа, практич еская работа	Демонстраци онный вариант 2019/2020: 6 «Ремонт комнаты», 6 «Покупка телеви- зора» (http://skiv .
----	--	---	--	--	--	--

Комплексные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора»		ональными числами, округление. Зависимость «цена-количество-стоимость».	кие объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат.	(измерение)	instrao.ru) «Выставка рисунков»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
--	--	---	--	-------------	--

№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельно сти	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
----------	-------------	--	--------------------------------	--	---	---

1 7.			Устанавливать использовать зависимость между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений		
---------	--	--	--	--	--

				<p>, на- хождения результата). Применять приемы проверки результата. Интер- претировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формули- ровать обобщения и выводы. Распоз- навать истинные и</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				ложные высказывания об объектах. Строить высказывания.		
--	--	--	--	--	--	--

17				<p>Приводить при- меры и контрпи- меры. Выявлять сходства и раз- личия объектов. Измерять объекты. Конструировать математичес- кие отношения. Моде- лировать ситуацию математичес- ки.</p>		
----	--	--	--	--	--	--

				Наблюдать и проводить аналогии.		
18	В общественной жизни: спорт Комплексные задания	1	Представление данных: 6 Таблицы, диаграммы, 6 Статистические характеристики, 6 Сравнение величин,		Групповая работа, индивидуальная работа, конференция, круглый стол	РЭШ, 7 класс: «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста» (http://skiv.instrao.ru)

	ия «Футб оль- ная ко- манда », «Миро вой рекорд по бегу», «Пита ние самбис та»		6 Процентные вычис-ления		(спорти вных эксперт ов)	
--	---	--	-----------------------------	--	-----------------------------------	--

№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельно сти	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
1 9.	На отды- хе: досуг, отпус к, увлече ния Ком- плекс ные задан ия «Буге ль- ные	1	Зависимость » «ско- рость-время- рассто- яние», измерение времени и скорости. Графики реальных зависимосте й.		Беседа, груп- повая работа, индивид уаль-ная работа, презент ация (колонка бло- гера)	Демонстраци онный вариант 2019/2020: «Бугельные подъем- ники», «Кресельные подъемники» (http:// skiv.instrao.ru)

	подъ- емник и», «Крес ель- ные подъ- емник и»					
2 0.	В про- фесси ях: сельск ое хозяйс тво Компл екс- ное зада- ние	1	Статистичес кие ха- рактеристик и. Пред- ставление данных (диаграммы, инфо- графика)		Группова я работа, инди- видуальн ая работа, кру- глый стол, презента ция (информа	«Сбор черешни» (https://fg.resh.edu.ru) «Работа летом для подростка»: обра- зовательный ресурс издательства «Про-

	«Сбор черешни»				цион-ное сообщени ев СМИ)	свещение» (https:// media.prosv.ru /func/)
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)						
2 1.	Как фи- нансо вые угроз ы	1	Личная финансовая безопасност ь. Мо- шенничеств о.	Выявлять и анали- зировать финансо- вую информаци ю.	Решение ситу- ативных и про- блемных задач	«Новые уловки мо- шенников» (http:// skiv.instrao. ru)

	превращаются в финансовые неприятности		Виды финансового мошенничества	Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Беседа / Практикум / творческий проект	«Опасное сообщение»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
22	Уловки финансовых мошенников:	1	Финансовое мошенничество. Правила защиты от финансового мошенничества	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать	Решение ситуативных задач. Беседа /	Комплекс «ПИН-код», «Где взять деньги» (http://skiv.instrao.ru) «Предложение от блогера»:

	что помогает от них защититься			финансовые проблемы. Применять финансовые знания	практическая работа / Составление Памятки безопасного финансового поведения	образовательный ресурс издательства, «Просвещение» (https://media.prosv.ru/function/)
23	Заходим в интернет: опасности для	1	Финансовое мошенничество в социальных сетях Правила безопасного финансового	Выявлять и анализировать финансовую информацию.	Решение ситуативных и проблемных задач	Комплекс «Пицца с большой скидкой» (http://skiv.instraor.ru/) «Вымогатели

	личных финансов		поведения в социальных сетях	Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Беседа/ практическая работа/ игра	в социальных сетях»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
--	-----------------	--	------------------------------	--	-----------------------------------	--

№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельно сти	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
2 4.	Самое главно е о прави лах безопа сно-го финан - сового поведе ния	1	Финансовая безопас- ность Финансовый риск Правила безо- пасного финансового поведения	Выявлять и анали- зировать финансо- вую информаци ю. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания	Решение си- туативн ых и проблем ных задач Беседа/ Практич еская работа/ дис- пут/игра -кейс	Комплекс «Билеты на концерт» (2020) (http://skiv.instrao.ru/)

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2

ч)						
25 - 26 ·	«Пок у- пать, но по сто- рона м не зеват ь» «Акци и и распр ода- жи»	2	Финансовая грамот- ность: Финансовая безопасност ь Пра- вила безопасного финансового пове- дения Подведение итогов изучения раздела Рефлексия Математиче ская грамотность : За- висимость «цена	Финансов ая гра- мотность: 6 Выявлять и анализиров ать финансову ю ин- формацию. 6 Оценивать финан- совые проблемы. Применять фи- нансовые знания. Математичес кая грамотность	Решение си- туативн ых и проблем ных задач Беседа/ Игра, груп- повая работа, индивид уаль- ная работа	«Акция в интер- нет- магазине» , «Акция в магазине косметики», «Пред- праздничная распро- дажа» (http://skiv.instrao.ru) «Сервис частных объявления» обра- зовательный ресурс

			– количество-стой- мость», Вычисления с десятичным и и обыкновенны ми дро- бями, Вычисление процентов	: 6 Извлекать инфор- мацию (из текста, таблицы, диа- граммы), 6 Распознава- ть мате- матиче- ские объ- екты,		издательства «Про- свещение» (https:// media.prosv.ru /func/)
--	--	--	---	--	--	--

				<p>6 Устанавл ивать и использо вать зависимост и меж-ду величинам и, данными,</p> <p>6 Предлагат ь и об- суждать способы решения,</p> <p>6 Прикидыва ть, оценивать,</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				вычис-лять результат		
--	--	--	--	-------------------------	--	--

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся прео-дoleвать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы» (5 ч)

27	С чем могут быть связаны проблемы в общении	1	Межкультурное взаимодействие: необходимость межкультурного диалога. Культура и диалог культур. Роль семьи и школы в жизни общества, в формировании культуры общения между представителями	Анализировать ситуации межкультурного диалога. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения в межкультурном диалоге. Аргументировать свое мнение по вопросам межкультурного	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Семейные ценности», «Школьная жизнь» Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru)
----	---	---	---	---	---	---

			ями раз-ных народов	взаимодей-ствия. Объяснять причины непонимания в межкультурном диалоге.		
--	--	--	---------------------	--	--	--

№	Тема	Ко- л- во час- ов	Основное содержание	Основные виды деятельно- сти	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
				Оценивать послед- ствия эффективно- го и неэффектив- но-го межкультур- ного диалога		

2 8.	Общая в школе , соблю дая свои ин- терес ы и интер есы друга	1	Межкультурно е взаимодейств ие: успешное и уважи- тельное взаимодей- ствие между людьми, действия в интересах коллектива.	Определять стра-тегии поведения в результате анализа ситуаций, связан-ных с противоре- чиями во взаимо- действии между людьми. Оценивать действия людей в конфликтн ых ситу- ациях, предлагать	Бесед а / обсу жде- ние / игровая деятельн ость / решение по- знавател ьных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Кто пой-дет в поход», «Дай списать» (http://skiv.instrao.ru)
---------	---	---	--	--	---	---

				пути разрешения конфликтов		
2 9.	Прошлое и будущее : причины и способы решения глоба	1	Глобальные проблемы как следствие глобализации. Изменение климата, экологические и демографические	Объяснять ситуации, связанные с глобальным изменением климата, экологическими и демографическими проблемами	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Нам не страшен гололед», «Деревья в городе», «Изменение климата» Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.i

	ль- ных про- блем		проблемы	. При- водить примеры и		nstrao. ru)
--	----------------------------	--	----------	-------------------------------	--	-------------

				давать оценку действиям, которые усиливают проявление или предотвращают глобальные проблемы		Открытый банк заданий 2020 Ситуация «Изменения в Зедландии» Ситуация «Выбрасываем продукты или голодаем»
--	--	--	--	---	--	--

<p>30 31</p>	<p>Действительность для будущего: участие в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию</p>	<p>2</p>	<p>Глобальные проблемы: возможности и роль каждого человека в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. Проблемы прав человека в современном мире.</p>	<p>Анализировать возможность и пределы возможностей воздействия одного человека на решение глобальных проблем. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о преодолении</p>	<p>Беседа / обсуждение / решение по знаменитых задач и разбор ситуаций</p>	<p>Ситуации «Выбираем профессию», «Экологичная обувь», «Дети должны мечтать, а не работать в поле» (http://skiv.instrao.ru) «Образование в мире: право и бизнес»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://medi</p>
------------------	--	----------	---	---	--	---

				последстви й глобализац ии, о возможности участия каждого в решении глобаль-ных проблем.		a.prosv. ru/func/) Ситуация «Образова- ние в мире: право и бизнес»: Глобаль- ные компетенци и. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.
--	--	--	--	--	--	--

№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельно сти	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.						
3 2.	Подве- дение итога в прогр ам- мы. Само- оценка ре- зульта тов деяте ль- ности на	1	Оценка (самооценка) уровня сформиро- ванности функцио- нальной грамотности по шести составля- ющим. Обсуждение возможных действий, направленны х на по- вышение	Оценивать ре- зультаты своей деятельност и. Аргументиро вать и обосновыват ь свою позицию. Осущест- влять сотрудниче- ство со сверстни- ками.	Группова я работа	Для конкретизац ии проявления сформи- рованности отдель- ных уровней ФГ используютс я приме-ры заданий разного уровня ФГ (http:// skiv.instrao.ru /)

	занятиях		уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Учитывать разные мнения.		
3 3.	Итого вое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	

				<p>других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

8 КЛАСС

№	Те ма	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельно сти	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 8 класса.						

1.	Введе ние	1	Знакомство участ-ников программы. Обсуждение понятий «функционал ьная грамотность» , «со- ставляющие функ- циональной грамот- ности (читательска я, математичес кая, естественно- научная, финансовая	Развить мотивацию к целенаправл ен-ной социально значимой деятель- ности; стремление быть полезным, ин-терес к социально- му сотрудничес тву; Сформирова ть внутреннюю пози-ции личности	Игры и упражне ния, помогаю щие объедин ить участник ов програм мы, которые будут посещать за- нятия. Беседа, работа в груп-пах, планиро- вание	Портал Российской электронной школы (https://fg.re sh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информа- ционного взаимо- действия субъектов Российской Феде-рации в проекте «Мониторинг фор-
----	--------------	---	---	--	---	--

			<p>грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.</p>	<p>как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на</p>	<p>работы.</p>	<p>мирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instra.o.ru/); Материалы из пособий «Функциональная грамотность». Учимся для жизни» издательства «Промсвещение»</p>
--	--	--	--	--	----------------	---

				протяжении всей жизни для успеш		
--	--	--	--	---------------------------------------	--	--

№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельно сти	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
				<p>ной профессиона ль-ной деятельност и и развитием необ- ходимых умений; Приобрести опыт успешного межлич- ностного общения; ГОТОВНОСТЬ К</p>		<p>Материалы образо- вательного ресурса издательства «Про- свещение» (https://medi a.prosv. ru/func/)</p>

				разно- образной совмест- ной деятельност и, активное участие в коллективн ых учебно- исследо- вательских, про- ектных и других творческих работах		
--	--	--	--	---	--	--

Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)

2-3.	Человек и книга	2	Особенности чтения и понимания электронных текстов	Использовать информацию из текста для различных целей	Практикум в компьютерном классе	«Книга из интернета» (http://skiv.instrao.ru) «Милорд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/function/)
------	-----------------	---	--	---	---------------------------------	---

4-5.	Познание	2	Научная информация: анализ и оценка	Использовать информацию из текста для различных целей	Конференция	«Исчезающая пища. Бананы»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/function/) «Исчезающая пища»: (Читательская грамотность. Сборник эталонных
------	----------	---	-------------------------------------	---	-------------	---

						<p>заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразо ват. ор ганизаций. В 2-х ч. Часть 2. – Москва, Санкт- Петербург: «Просвещен ие», 2021). «Новости» (http:// skiv.instrao. ru)</p>
--	--	--	--	--	--	--

6.	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Художественный текст как средство осмысления действительности	Интегрировать и интерпретировать информацию	Творческая лаборатория	«За тенью» (http://skiv.instrao.ru) «Зачем?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/function/)
----	-----------------------------	---	---	---	------------------------	---

№	Тема	Ко- л- во час- ов	Основное содержание	Основные виды деятельно- сти	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» (5 ч)						
7- 8.	Наук а и техно- логи	2	Выполнение зада- ний «Поехали на водороде» и «На всех парусах»	Объяснение прин- ципов действия технологий. Вы- движение идей по использо- ванию зна- ний для разработ- ки и совершенств- о- вания	Работа ин- дивидуа- льно или в парах. Обсужде- ние результ- атов выполн- ения заданий	«Поехали на водо- роде»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещени- е» (https://medi a.prosv. ru/func/) Естественно- научная

				технологий.		грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. по- собие для общеобра- зовательных органи- заций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещени е, 2021. Портал РЭШ
--	--	--	--	-------------	--	---

						(https://fg.reshe.edu.ru)
9.	Мир живого	1	Выполнение задания «Что вы знаете о клонах?»	Объяснение происходящих процессов на основе полученных новых знаний. Анализ	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для об-

				методов исследования и интерпретация	атов выполнения заданий .	щеобразовательных организаций /
--	--	--	--	---	------------------------------------	---------------------------------------

				результатов экспериментов.		под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
10.	Вещества, которые нас окружают	1	Выполнение задания «От газировки к «газированному» океану»	Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Проведение простых исследований	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	«Углекислый газ: от газировки к «газированному» океану»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.

				й и анализ их результатов.		ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение,
--	--	--	--	----------------------------	--	---

						2021.
1 1..	Наше здо- ровье	1	Выполнение задания «Экстремальн ые про- фессии»	Объяснение проис- ходящих процес- сов. Анализ мето- дов исследовани я и	Работа ин- дивидуа льно или в парах. Обсужде ние	Сетевой комплекс информаци онно- го взаимодейс твия субъектов Россий-

				интерпретация результатов экспериментов.	результатов выполнения заданий	ской Федерации в проекте «Мониторинг формирования
--	--	--	--	--	--------------------------------	---

№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельно сти	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
						функциональ ной гра- мотности учащихся» (<a href="http://skiv.in
stra.o.ru">http://skiv.in stra.o.ru)
Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)						

1 2.	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия	1	<p>Анализ моделей и ситуаций.</p> <p>Модели заданий:</p> <p>6 тематика и названия, слоганы, имена героев</p> <p>6 схемы, опорные конспекты,</p> <p>6 социальные инициативы и взаимодействия</p> <p>6 изобретате</p>	<p>Совместное чтение текста заданий.</p> <p>Маркировка текста с целью выделения главного.</p> <p>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.</p> <p>Выдвижение идей и обсуждение раз-</p>	<p>Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями.</p> <p>Презентация результатов обсуждения и подведение итогов</p>	<p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>Комплексные задания</p> <p>6 8 кл., Название книги,</p> <p>6 8 кл., Рекламный слоган, 8 кл., Фанфик,</p> <p>6 8 кл., Лесные пожары</p> <p>6 8 кл., Быть чуткими</p> <p>6 7 кл., Одни дома</p>
---------	---	---	---	---	--	---

			льство и рационализатор-ство.	личных способов проявления креативности в ситуациях: 6 создания сюжетов и сценариев, 6 создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков,		
--	--	--	-------------------------------	---	--	--

				<p>6 решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и др.),</p> <p>6 выдвиген ия ги- потез.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

13	Выдвижение разнообразных идей.	1	<p>Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использованы имеющиеся знания для креативного решения учебных проблем.</p>	<p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Моделирование ситуаций, требующих</p>	<p>Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов</p>	<p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>Комплексы задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей)</p> <p>6 8 кл., Говорящие имена, 6 8 кл., Система, 6 8 кл., Литературные места России,</p>
----	--------------------------------	---	---	---	---	--

				применения ди- вергентного мыш- ления. Примеры: Описание областей применимос ти, Выявление раз- ных точек зрения Преобразова ние утверждени й, на- пример,		6 8 кл., Вращение Земли, 6 8 кл., Зоопарк, Креативное мыш- ление, выпуск 2, Просвеще ние, 6 8 кл., Теплопере -дача
--	--	--	--	---	--	---

№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельно сти	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
				<p>«Скажи по-другому», Поиск альтернатив, Поиск связей и отношений Подведение итогов: – для ответа на какие вопросы на уроке обычно</p>		<p>«Транспорт будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>

				требуется выдви- жение разнообраз- ных идей? (Кому нужно/важ- но это знание? Где это применяетс- я? Как это связано с ...? И т..п.)		
1 4.	Выдви- жение кре- ативн- ых идей	1	Оригинально- сть и проработанн- ость. Обсуждение пробле- мы: Когда на	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью	Работа в ма- лых группах по поиску ана- логий,	Портал ИСПО РАО http://skiv.instraao.ru Комплексны- е зада- ния (задания на

	и их доработка.		уроке мне помогла креативность?	выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.	связей, ассоциаций Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций	выдвижение креативных идей, доработку идей) 6 8 кл., Говорящие имена,
--	-----------------	--	---------------------------------	--	--	---

				Моделируем ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания? Моделирование ситуаций, требующих применения креативного мышления при изучении нового	по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения	6 8 кл., Система, 6 8 кл., Литературные места России, 6 8 кл., Вращение Земли, 6 8 кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, 6 8 кл., Теплопередача
--	--	--	--	--	--	---

				<p>материала.</p> <p>Примеры:</p> <p>6 Описание свойств изучаемого объекта с опорой на воображение,</p> <p>6 Преобразование утверждений,</p> <p>6 Проверка утверждений «на прочность», определение</p>		<p>«Реклама чтения»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
--	--	--	--	--	--	--

				<p>ление границ применимо сти, 6 Выявлени е глав- ного, 6 Представле ние результато в, 6 Поиск связей и отношений</p>		
--	--	--	--	---	--	--

№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельно сти	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
				<p>Подведение ито- гов: – для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвигать креативные идеи? (Какой ответ напрашивае тся? А как еще можно</p>		

				<p>рассуждать? Какой другой ответ можно дать?) - для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется доработ- ка идей? (Удобно ли это решение? Можно ли сделать лучше/ быстрее / экономнее ...?)</p>		
--	--	--	--	--	--	--

1 5.	От выдви - жения до дорабо тки идей	1	Использован ие на- выков креативного мышления для созда ния продукта.	Выполнен ие проекта на осно- ве комплексн ого задания (по выбору учителя): 6 конкурс идей «Знакомим ся с эпохой писателя»,	Работа в ма- лых группах Презента ция результата тов обсужден ия	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя 6 8 кл., Литератур -ные места России 6 7 кл., Нужный предмет,
---------	--	---	---	--	--	--

			<p>6 социальное проектирование.</p> <p>«Как я вижу свое будущее?»,</p> <p>6 подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, охраны лесов от пожаров),</p> <p>6 подготовка и про-</p>		<p>6 8 кл., Лесные пожары,</p> <p>6 8 кл., Зоопарк. Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение,</p> <p>6 8 кл., Вращение Земли,</p> <p>6 7 кл., Поможем друг другу</p>
--	--	--	---	--	--

				<p>ведение классного часа для млад-ших подростков «Физика/ био- логия ... в твоей жизни», 6 планиров- ание и организа- ция системы меропри- ятий по помощи в учебе.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

16	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 8 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимная самооценка результатов выполнения	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 8 класса.
----	-------------------------------------	---	---	--	--	---

№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельно сти	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
						Креативное мышление. Вариант 1. Пока не пришла мама Вариант 2. Космос в повседневной жизни
Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.						

1 7.	Подведе- ние итога в перво- й части про- грамм- ы. Самоо- цен- ка ре- зульта- тов де- яте- ль- ности на заня- тиях	1	Самооценка уверен- ности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональ- ной грамотности.	Оценивать ре- зультаты своей деятельности. Аргументиро- вать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необхо- димые для органи- зации собственной деятельности. Предлагать вариан- ты	Беседа	Приложение
---------	--	---	--	---	--------	------------

				решений поставленной проблемы.		
--	--	--	--	--------------------------------	--	--

Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)

1 8.	В профес-сиях	1	Геометрические фигуры, взаимное расположе-ние фигур, Числовые закономерности, Дроби	Извлекать инфор-мацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознават-ь математичес-кие	Беседа, груп-повая работа, индивид уаль-ная работа, практич-еская	«Формат книги» (http://skiv.instrao.ru/) «Площади интересных фигур»:
---------	---------------	---	---	--	---	--

				<p>объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать</p>	<p>работа (моделирование)</p>	<p>образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
19	<p>В общественной жизни и</p>	1	<p>Перебор возможных вариантов. Множества. Числовые выражения и неравенства. Геометрические фигуры, измерение длин и расстояний</p>	<p>способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимость и между</p>	<p>Групповая работа, индивидуальная работа, мозговой штурм</p>	<p>«Доставка обеда», «Столики в кафе» (http://skiv.instrao.ru/) «Абитуриент»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»</p>

				<p>величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические</p>		<p>(https://media.prosv.ru/func/)</p>
20	В общественной жизни	1	<p>Статистические характеристики и. Представление данных (таблица). Вычисления с рациональными числами</p>	<p>объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять</p>	<p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование источника информации, презентация</p>	<p>«Пассажиропоток аэропортов» (http://skiv.instrao.ru/) «Аренда автомобиля»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»</p>

				приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные.	(инфографика)	(https://media.prosv.ru/func/)
21	В профессиях	1	Геометрические фигуры и их свойства (треугольник, прямоугольник), Измерение геометрических	Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая	«Освещение зимнего сада» (http://skiv.instrao.ru/)

№	Тема	Ко- л- во час- ов	Основное содержание	Основные виды деятельно- сти	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
2 1.			величин, Тригономе- трические соотноше- ния в прямоугольно м треугольнике	ложные высказы- вания об объектах. Строить высказы- вания. Приводить примеры и кон- трпримеры. Вы- являть сходства и различия объектов. Измерять	работа (моде- лирован ие), презента ция (техниче ское задание, сме-та)	РЭШ: «Установка зенитных фонарей» «Молодые ученые»: образовател ьный ресурс издательства «Просвещен ие» (https://media.prosv.ru/func/)

				объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить анalogии.		
--	--	--	--	---	--	--

Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)

2 2.	Финансо-вые риски и взвешенные решения	1	Финансовый риск Инвестиции Инфляция и ее последствия. Виды инвестирования Ценные бумаги: акции, облигации. Что является грамотным финансовым решением?	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ ролевая игра/ дебаты	Акция или облигация (http://skiv.instrao.ru/)
---------	--	---	---	--	--	---

23	<p>Делам финансово-вложения: как приумножить и не потерять</p>	1	<p>Банк как финансовый институт, инфляция и ее последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской прибыли, банковский договор. Правила пользования различными банковскими</p>	<p>Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.</p>	<p>Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / игра / дискуссия</p>	<p>«Как приумножить накопления» (http://skiv.instrao.ru) «Как накопить деньги»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
----	--	---	--	---	--	---

			продуктами			
24	Уменьшаем финансовые риски : что и как можем страховать	1	Страховая компания как финансовый институт; виды страхования; страховой полис.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / ролевая игра / дискус-	«Страховка для спортсмена» (http://skiv.instrao.ru/) «Медицинская страховка», «Страхование здоровья»: образовательный ресурс издательства

				знания. Обновлять финансовое решение.	сия / дебаты	«Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
25	Самое главное о сбережениях и накоплениях	1	Сбережения и накопления: общее и различия. Правила рациональных сбережений и накоплений	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа / практическая работа / игра	«Инвестиции» (http://skiv.instrao.ru/) «Сокращение расходов»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

				Обосновывать финансовое решение.		
--	--	--	--	----------------------------------	--	--

№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельно сти	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)						

26 - 27 .	«Сосчитать, после не хлопотать» «Сберегательные вклады»	2	<p>Финансовая грамотность:</p> <p>6 Финансовые рынки посредники.</p> <p>6 Финансовый риск.</p> <p>6 Грамотное финансовое решение.</p> <p>Математическая грамотность:</p> <p>6 Зависимость «цена – количество – стоимость».</p>	<p>Финансовая грамотность:</p> <p>6 Выявлять и анализировать финансовую информацию.</p> <p>6 Оценивать финансовые проблемы.</p> <p>6 Применять финансовые знания.</p> <p>6 Обосновыва</p>	<p>Решение ситуативных и проблемных задач</p> <p>Беседа / практическая работа / игровая работа, индивидуальная работа</p>	<p>«Где взять деньги?», «Как взять кредит и не разориться?»</p> <p>»</p> <p>(http://skiv.instrao.ru/)</p> <p>«Сберегательные вклады»</p> <p>(https://instrao.ru/)</p> <p>«Банковский кредит»: образовательный ресурс издательства</p> <p>«Просвещение»</p> <p>(https://medi</p>
--------------------	--	---	--	---	---	--

		<p>6 Действия с числами и величинами.</p> <p>6 Вычисление процентов.</p> <p>6 Вычисление процента от числа и числа по его проценту</p>	<p>ть финансовое решение.</p> <p>Математическая грамотность :</p> <p>6 Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы).</p> <p>6 Распознавать математические объекты.</p> <p>6</p>		<p>a.prosv. ru/func/)</p>
--	--	--	---	--	-------------------------------

				Моделировать ситуацию математически.		
--	--	--	--	--------------------------------------	--	--

				<p>6 Устанавливать и использовать зависимость и между величинами, данными.</p> <p>6 Предлагать и обсуждать способы решения.</p> <p>6 Прикидывать, оценивать, вычислять</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				результат		
--	--	--	--	-----------	--	--

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)

28	Социальные нормы – основа общения	1	Что такое стереотипы и как они проявляются в нашей жизни.	Анализировать примеры социального взаимодействия, связанного с соблюдением или нарушением социальных норм, со стереотипами. Выявлять и оценивать различные мнения и	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации 6 «Поговорим вежливо», 6 «Постхвостовства», «Самоуправление в школе», 6 «Рождение детей и СМИ» (http://skiv.instrao.ru/) «Новый ученик»: Глобальные компетенции.
----	-----------------------------------	---	---	---	--	---

				точки зрения о необходимости соблюдения семей-ных и обществен-ных традиций. Аргументировать		Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.
--	--	--	--	---	--	--------------------------------------

№	Тема	Ко- л- во час- ов	Основное содержание	Основные виды деятельно- сти	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
				<p>свое мнение о роли традиций в поддержании культурного многообразия. Оценивать риски и последствия отказа от соблюдения традиций.</p>		<p>«Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>

<p>29 - 30 .</p>	<p>Общая моя стар- шими и с млад- ши- ми. Общая моя «по пра- вилам » и достиг аем общих целей</p>	<p>2</p>	<p>Межкультурн ое взаимодейств ие: роль и причины противо- речий в межкультур- ном взаимодейств ии. Проблемы различ- ных социальных групп в современном мире. Демографиче- ские группы. Мигра- ция и мигранты</p>	<p>Определят ь стра- тегии поведения в конфликтн ых социальны х вза- имодейств иях. Выявлять и оце- нивать различные мнения и точки зрения о причинах конфликтн ых ситу- аций.</p>	<p>Дискусси я / решение по- знаватель ных задач и разбор ситуаций</p>	<p>Ситуации «Связь по- колений», «Детская площадка» (http://skiv.instrao.ru/) «Миграции и ми-гранты»: образо- вательный ресурс издательства «Про- свещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуация «Мигра- ция и мигранты»</p>
------------------------------	---	----------	---	--	---	--

						Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.
--	--	--	--	--	--	--

31	Прош лое и бу- дущее : причи ны и спосо бы решен ия глоба ль- ных про- блем	1	Глобальные пробле- мы: причины воз- никновения, особен- ности проявления в различных регионах Земли.	Выявлять и оце- нивать различные мнения и точки зрения, связанные с проявление м глобальных про- блем в различных регионах Земли. Объяснять слож- ные региональн ые ситуации и про- блемы. Оценивать действия по	Обсужде ние информа ции, предлож енной руковод ите- лем занятия / решение по- знаватель ных задач и разбор ситуаций	«Африка как зер- кало глобальных проблем», «Циви- лизация и мусор»: образовател ьный ресурс издательства «Просвещен ие» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуации «Африка как зеркало глобаль- ных проблем», «Ци- вильзация и
----	--	---	---	--	---	---

				преодолению сложных ситуаций и их последствий		мусор» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуации «Леса или сельскохозяйственные угодья», «Озелененные территории», «Пластик, о котором все знают» (http://skiv.instrao.ru/)
--	--	--	--	---	--	--

32	Действительные для будущего: сохраняемые природные ресурсы	1	Глобальные проблемы: концепция устойчивого развития и решение глобальных проблем. Сущность концепции устойчивого развития.	Объяснять сложные ситуации и проблемы, связанные с устойчивым развитием. Аргументировать свое мнение о возмож	Обсуждение информации, предложением руководителем занятия / решение познавательных	«Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития», «Чистая вода»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»
----	--	---	--	---	--	---

№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельно сти	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
			Возможности ре- шения глобальных проблем на примерах энергетическ ой и сырьевой проблем	ности преодолен я энергетичес кой и сырьевой глобаль- ных проблем. Оце- нивать действия людей и сообществ с позиций дости- жения устойчивого	задач и разбор ситуаций	(https://medi a.prosv. ru/func/) «Глобальны е про- блемы и ценности устойчивого раз- вития»: Глобаль- ные компетенци и. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 12–16. Ситуации

				развития		«Шопого- лик», «Бензин или метан», «Цель № 7», «Энергетиче- ская проблема», «Этич- ное производств о и потреблени е» (http://skiv.instrao.ru/)
--	--	--	--	----------	--	--

Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.

3 3.	Подве- де- ние итогов прогр	1	Оценка (самооценка) уровня сформиро- ванности	Оценивать результаты своей деятельно- сти.	Группова я работа	Для конкретизац ии проявления сформи-
---------	---	---	---	--	----------------------	---

ам- мы. Са- мооце нка результ та- тов		функцио- нальной грамотности по шести составля- ющим. Обсуждение возможных	Аргументир о- вать и обосновыват ь свою позицию. Осуществл ять со- трудничес тво		рованности отдель- ных уровней ФГ используютс я приме- ры заданий разного уровня ФГ
--	--	---	---	--	--

	деяте ль- ности на занят иях		действий, направлен- ных на повышение уровня ФГ отдель- ных учащихся и группы в целом.	со сверстника ми. Учитывать разные мнения.		(http://skiv.instrao.ru/)
--	---	--	--	---	--	---

34	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	
----	------------------	---	--	--	---	--

				<p>Просмотр слайд-шоу с фотография - ми и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

9 КЛАСС

№	Те ма	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельно сти	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 9 класса.						

1.	Введе ние	1	Знакомство участ-ников программы. Обсуждение понятий «функционал ьная грамотность» , «со- ставляющие функ- циональной грамот- ности (читательска я, математичес кая, естественно- научная, финансовая	Развить мотивацию к целенаправл ен-ной социально значимой деятель- ности; стремление быть полезным, интерес к социаль- ному сотрудниче- ству. Сформирова ть внутреннюю пози-ции личности	Игры и упражне ния, помогаю щие объедин ить участник ов програм мы, которые будут посещать за- нятия. Беседа, работа в груп-пах, планиро- вание	Портал Российской электронной школы (https://fg.re sh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информацион ного взаимодейств ия субъ-ектов Российской Федерации в проекте «Мониторин г фор-
----	--------------	---	---	--	---	--

			<p>грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.</p>	<p>как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на</p>	<p>работы.</p>	<p>мирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/)</p> <p>Материалы образовательного ресурса издательства «Промсвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
--	--	--	--	--	----------------	---

				протяжении всей жизни для успеш-		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>ной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений. Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие</p>	<p>Материалы из пособий «Функциональная грамотность». Учимся для жизни» издательства «Промсвещение»</p>
--	--	--	--	---	---

				В коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.		
--	--	--	--	---	--	--

Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)

2.	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Авторский замысел и читательские установки	Интегрировать и интерпретировать информацию	Творческая лаборатория	«Зарок» (http://skiv.instrao.ru/) «Самое старое место»: образовательный ресурс издатель-
----	-----------------------------	---	--	---	------------------------	---

						ства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
3-5.	Самоопределение	3	Альтернативные точки зрения и их основания	Интегрировать и интерпретировать информацию, осмысливать содержание и форму текста	Дискуссия	«Киберспорт» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.

№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельно сти	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
						Учеб. пособие для общеобраз оват. организац и. В 2-х ч. Часть 2. – М. , СПб. : «Просвеще ние», 2020 «Походы» (http:// skiv.instrao. ru/)

6.	Смыслы, явные и скрытые	1	Коммуникативное намерение автора, манипуляция в коммуникации	Осмыслять содержание и форму текста	Игра-расследование	«Выигрыш» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просвещение», 2021).
----	-------------------------	---	--	-------------------------------------	--------------------	---

Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» (5 ч)

7.	Наука и технологии	1	Выполнение заданий «Сеть на астероид» и «Солнечные панели»	Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)
----	--------------------	---	--	--	--	--

8.	Вещества, которые нас окружают	1	Выполнение заданий «Лекарства илияды» и «Чай»	Объяснение происходящих процессов и воздействия различных веществ на организм человека.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий	Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Сетевой комплекс информации оного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной
----	--------------------------------	---	---	---	---	---

						грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru)
9.	Наше здоровье	1	Выполнение заданий «О чем расскажет анализ крови» и/или «Вакцины»	Объяснение происходящих процес- сов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов «экспе-	Работа индивиду ально или в парах. Обсужде ние результ атов выполн ения	«О чем расскажет анализ крови»: образовательный ресурс издательства «Промсвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

				риментов.	заданий	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
--	--	--	--	-----------	---------	---

№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельно сти	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
10 - 11 .	Заботи мся о Земле	2	Выполнение заданий «Глобальное поте- пление» и «Красный прилив»	Получение выводов на основе интер- претации данных (графиков, схем), построение рассуж- дений. Проведение простых исследо- ваний и анализ	Работа в парах или груп- пах. Мозго- вой штурм. Презент ация результ атов выполн ения заданий	Естественно- науч- ная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для об- щеобразоват ельных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю.

				их результатов. Выдвижение идей по моделированию глобальных процес-сов.		Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)
--	--	--	--	---	--	---

Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)

1 2.	Креативность в учебных ситуациях, ситуац	1	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: 6 диалоги, 6 инфографика, 6 личностные действия и	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного.	Работа в парах и малых группах над различными комплексными	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 6 6 кл., Марафон чистоты, задание 2,
---------	--	---	--	---	--	---

<p>иях лично- стно-го роста и социал ьно-го проект ирова ния</p>		<p>социальное проектирова ние, 6 вопросы методо- логии научного познания</p>	<p>Совмест- ная деятельност ь по анализу предло- женных ситуаций. Самостоятел ьное выдвижение идей и моделирован ие</p>	<p>заданиям и. Презент ация результ атов обсужде ния и подведе ние итогах</p>	<p>6 8 кл., Инфографи -ка. Солнечные дни,</p>
--	--	---	---	---	--

			<p>6 создания диало- гов (на основе комиксов, рисун- ков, описания случаев и т.д.)</p> <p>6 создания инфогра- фики (например, на основе текста параграфа),</p> <p>6 проектиро вания личностны х дей- ствий (самопозна-</p>	<p>6 9 кл., Помогите младшим школь- никам полюбить чтение,</p> <p>6 9 кл., Утренние вопросы,</p> <p>6 9 кл., Вечное дви- жение.</p> <p>«Как помочь бабуш- ке?»: образователь - ный ресурс издатель- ства «Просвещени е»</p>
--	--	--	--	---

				<p>ния, самооценки и др.), 6 научного познания.</p>		<p>(https://media.prosv.ru/func/)</p>
13	<p>Выдвижение разнообразных идей.</p>	1	<p>Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: 6 Когда на уроке мне помогла креатив-</p>	<p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований.</p>	<p>Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных</p>

			ность?	Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и проблем. Моделирование жизненных ситуаций, требующих применения дивергентного мышления.	ния и подведение итогов.	идей, оценку и отбор идей) 6 9 кл., Фантастический мир, 6 9 кл., Социальная реклама, 6 9 кл., NB или Пометки на полях,
--	--	--	--------	--	--------------------------	--

№	Тема	Ко- л- во час- ов	Основное содержание	Основные виды деятельно- сти	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
				<p>Примеры:</p> <p>6 Как поступить?</p> <p>6 Какое принять решение?</p> <p>6 Преобразование ситуации,</p> <p>6 Поиск альтернатив,</p> <p>6 Поиск связей и отношений</p>		<p>6 9 кл., Видеть глазами души,</p> <p>6 9 кл., Как защищаться от манипуляций,</p> <p>6 9 кл., Транспорт будущего</p> <p>«Узнай свою страну»: образователь</p>

				Подведение итогов: – когда в жизни может выручить гибкость и беглость мышления?		- ный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
1 4.	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: 6 В какой жизненной ситуации	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований.	Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций. Работа в	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания (задания на выдвижение креативных

			мне помогла креативность?	Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: когда в	парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведе	идей, доработку идей) 6-9 кл., Фантастический мир,
--	--	--	---------------------------	--	---	--

				<p>жизни может пона-добиться креативность?</p> <p>Подведение итогов: – в каких ситуациях наилучшим решением проблемы является традиционное, а в каких – креативное?</p>	<p>нию итогов. Презентация результатов обсуждения.</p>	<p>6 9 кл., Социальная реклама, 6 9 кл., NB или По-метки на полях, 9 кл., Видеть глазами души, 6 9 кл., Как защи-щаться от манипу-ляций, 6 9 кл., Транспор-т будущего</p>
--	--	--	--	---	--	---

15	От выдви- жения до дорабо- тки идей	1	Использован ие на- выков креативного мышления для созда- ния продукта.	Выполнен ие проекта на осно-ве комплексн ого задания (по выбору учителя): 6 конкурс идей «Благодар им сво-их учителей», 6 социальное проектиров ание. «Как я вижу свое будущее?», 6 футуристи	Работа в ма-лых группах Презента ция результата тов обсужден ия	Портал ИСПО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя 6 9 кл., Благодар- ность, 6 7 кл., Нужный предмет, 6 9 кл., Фантастиче- ский мир, 6 9 кл., Транспор т будущего 6 9 кл.,
----	---	---	--	--	---	---

				ческая выставка, 6 подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например,		Вещества и материалы 6 9 кл., Рисунок 9 кл., Видеть глаза-ми души, 6 9 кл., Солнечные дети
--	--	--	--	--	--	--

№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельно сти	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
				<p>помощи людям с особеннос тями здоровья),</p> <p>6 планиров ание и организа ция системы меропри- ятий по помощи в учебе.</p>		<p>6 7 кл., Поможем друг другу</p> <p>«Транспорт будуще- го»: образователь ный ресурс издательства «Просвещен ие» (https://media.prosv.ru/func/)</p>

1 6.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 9 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимная самооценка результатов выполнения	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instra.ru) Диагностическая работа для 9 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Экспедиция на Марс. Вариант 2. Социальная инициатива
---------	-------------------------------------	---	---	--	--	--

Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.

1 7.	Под ве- ден ие итог ов перв ой	1	Самооценка уверен- ности при решении жизненных проблем. Обсуждение результ-	Оценивать результата- ты своей деятельно- сти. Аргументир о- вать и обосновыват ь	Беседа	Приложение
---------	---	---	--	---	--------	------------

<p>части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях</p>			<p>татов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.</p>	<p>свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.</p>		
---	--	--	---	---	--	--

Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)

18	<p>В общественной жизни: социальные опросы и исследования</p> <p>Комплексные задания «Домашние</p>	1	<p>Статистические характеристики и. Представление информации (диаграммы)</p>	<p>Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать,</p>	<p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование информационных источников, опрос, презентация, круглый стол</p>	<p>«Домашние живот-ные», «Здоровое питание» (http://skiv.instrao.ru/)</p>
----	--	---	--	---	--	---

жи- вотн ые», «Здор овое питан ие»			оценивать, вычислять результат. Устанавлив ать и использо вать зависимост и между величинами , данными. Читать, записывать, срав- нивать		
--	--	--	--	--	--

№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельно сти	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
1 9.	На отды- хе: изме- рения на местн ости Компл екс- ное зада- ние «Как измер ить	1	Измерение геоме- трических величин, Геометрическ ие фи- гуры и их свойства, Равенство и подобие	математичес кие объекты (числа, величины, фигу- ры). Применять правила, свойства (вычислений , на- хождения результ тата). Применять приемы проверки	Группова я работа, инди- видуальн ая ра- бота, практи- ческая работа (измерен ие на местност и)	«Как измерить ши- рину реки» (http:// skiv.instrao.r u/)

	шири ну реки»			результата. Интер- претировать ответ, данные. Выдвигать и обосновыват ь гипотезу. Формули- ровать обобщения и выводы. Распоз- навать истин ные и ложные высказы- вания об объектах. Строить высказы-		
2 0.	В обще- ствен ной жизн и: интер нет Ком- плекс ное задан ие «Поку пка	1	Представлени е данных (таблицы, диаграммы), Веро- ятность случайного события		Беседа, груп- повая работа, индивид уаль- ная работа, из- учение интер- нет- ресурсов, презента ция	«Покупка подарка в интернет- магазине» (http://skiv.instrao.ru/)

	подарка в интернет-магазине»			вания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические		
2 1.	В домашних делах: коммунальные платежи	1	Вычисления с рациональными числами с использованием электронных таблиц		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая	«Измерение и оплата электроэнергии» – в Приложении (http://skiv.instrao.ru/)

	Ком- плекс ное задан ие «Изме - рение и оплат а элект роэ- нерги и»			отношения. Моде- лировать ситуацию математиче ски. Наблюдать и про- водить анalogии.	работа (вы- числения с использо вани-ем электрон -ных таблиц), презента ция (рекомен да-ций)	
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)						

22	Я – потребитель.	1	Права потребителя Защита прав потребителей	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ решение кейсов/ игра	«Защита прав потребителей», «Опоздавший миксер» (http://skiv.instrao.ru/) «Что делать с некачественным товаром»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
----	------------------	---	---	---	--	---

23	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор	1	Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места работы. Образование и самообразование как условия финансовой стабильности. Успешное трудоустройство	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра	«Заработная плата» (http://skiv.instrao.ru/) «Первая работа»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
----	---	---	---	--	---	--

№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельно сти	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
			стройство – основной фактор финансовой стабильности			
2 4.	Налог и и выпла ты: что отда- ем и как получ аем	1	Что такое налоги и зачем они нужны. Основные социаль- ные выплаты, предо- ставляемые государ- ством	Выявлять и анали- зировать финансо- вую информа- цию. Оценивать финан- совые проблемы.	Решени е си- туативн ых и пробле мных задач. Беседа / прак- тическая рабо-та /	«Ежегодные налоги» (http://skiv.instra.o.ru) «Транспортн ый на- лог»: образователь - ный ресурс издатель- ства

				Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	решение кейсов / игра	«Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
2 5.	Самое главное о профессиональном выборе: образование,	1	Образование, работа и финансовая стабильность	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / решение	«Зарплатная карта» (http://skiv.instrumenta.ru/) «Работа для Миши»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media)

<p>работ а и финан со- вая ста- бильн ость</p>			<p>финан- совые знания. Обо- сновывать финан- совое решение</p>	<p>кейсов / дис- куссия/ игра «Агентст во по трудоуст рой- ству»</p>	<p>a.prosv. ru/func/)</p>
--	--	--	---	--	-------------------------------

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч), Финансовая грамотность + Математика + Естественно-научная (1 ч) – за рамками выделенных 5 часов на финансовую грамотность

26	«Что посеешь, то и пожнешь» // «Землю уважай – пожнешь урожай»	1	Финансовая грамотность и социальная ответственность	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обновлять	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра	«Климатический магазин» (http://skiv.instrao.ru)
----	--	---	---	---	---	--

				финансовое решение.		
27	«Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок»	2	<p>Финансовая грамотность:</p> <p>6 Образование, работа и финансовая стабильность.</p> <p>6 Определение факторов, влияющих на размер выплаты-</p>	<p>Финансовая грамотность:</p> <p>6 Выявлять и анализировать финансовую информацию.</p> <p>6 Оценивать финансовые проблемы.</p> <p>6</p>	<p>Решение ситуативных и проблемных задач</p> <p>Беседа/практическая работа/игра, групповая работа, инди-</p>	<p>«Новая работа», «Налог на новую квартиру», «Пособие на ребенка» (http://skiv.instrao.ru/)</p> <p>«Старенький автомобиль»: образовательный ресурс</p>

		<p>ваемой заработной платы.</p> <p>6 Налоговые выплаты Социальные пособия.</p> <p>Математическая грамотность:</p> <p>6 Зависимость «цена – количество – стоимость».</p>	<p>Применять финансовые знания.</p> <p>6 Обосновывать финансовое решение.</p> <p>Математическая грамотность:</p> <p>6 Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы).</p>	<p>видуальная работа</p>	<p>издательства «Просвещение»</p> <p>(https://media.prosv.ru/func/)</p>
--	--	---	---	--------------------------	--

№	Тема	Ко- л- во час- ов	Основное содержание	Основные виды деятельно- сти	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
			<p>6 Действия с числами и величинами.</p> <p>6 Вычисление процентов.</p> <p>6 Вычисление процента от числа и числа по его проценту.</p>	<p>6 Распознавать математические объекты.</p> <p>6 Моделировать ситуацию математически.</p> <p>6 Устанавливать и использо</p>		

				<p>вать зависимост и меж-ду величинам и, данными.</p> <p>6</p> <p>Предлагат ь и об- суждать способы решения.</p> <p>6</p> <p>Прикидыва ть, оценивать, вычис-лять результат.</p>		
<p>Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)</p>						

2 8.	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах общественного благополучия и устойчивого	Приводить примеры «твердых» и «мягких» навыков. Объяснять причины возрастания значения «мягких навыков» в современной жизни.	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / игровая деятельность	«Интернет в современном мире»: образовательный ресурс издательства «Промсвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
---------	---	---	--	--	--	---

			<p>развития. Понятие об «универсальн ых навыках» («мягких навыках») Как раз- вивать критическое и аналитическо е мыш- ление? Как работать с информацией ?</p>	<p>Объяснять поня- тия «критическо е мышление», «ана- литическое мышле- ние». Аргументи- ровать свое мнение о значении «мяг- ких навыков» в современно м мире. Объяснять, как определить досто-</p>		<p>«Интернет в со- временном мире» Глобальные компе- тенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуация «Ищем причины» (http:// skiv.instrao. ru/)</p>
--	--	--	--	---	--	---

				верность информации, отличить факти мнение.		
29 - 30 ·	Общая моя сетев ых сообщ е- ствах, сталк и- ваемс я со	2	Межкультурн ое взаимодейств ие: успешное и уважи- тельное взаимодей- ствие между людьми в социальных сетях, понимание	Выявлять и оце- нивать различные мнения и точки зрения, связанные со стереотипа ми. Оценивать ситуа- ции	Дискусси я / решение по- знаватель ных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Гендерное равенство и стереоти- пы», «Плюсы и ми- нусы стереотипов» , «Сетикет», «Сегодня у нас презентация

стереотипами, действиями, сообщения			роли стереотипов в межкультурном взаимодействии, роль ценностей в оценке различных взглядов, точек зрения и мировоззрений.	межкультурного общения с ценностных позиций. Объяснять сложные ситуации и проблемы, возникающие в общении в социальных сетях. Аргументировать свое мнение		» (http://skiv.instrao.ru/) «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
-------------------------------------	--	--	--	---	--	--

№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельн ости	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь -ные ресурсы
				о возможнос тях и рисках участия в сетевых сообщес твах		«Новый ученик» Глобальные компе- тенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.

<p>31 32 .</p>	<p>Почем у и для чего в совре мен- ном мире нужно быть глоба льно компе - тентн ым? Дейст ву- ем для будущ его:</p>	<p>2</p>	<p>Глобальные пробле- мы: пути и возмож- ности их решения глобально компе- тентными людьми в условиях динамично развивающег ося нео- пределенног о мира.</p>	<p>Объяснять сущ- ность глобальных проблем и вызо- вов, которые они создают современ- ному человечеств у. Оценивать действия по решению гло- бальных проблем в современном мире. Определять и обосновыват</p>	<p>Дискусси я / конферен ция / решение по- знаватель ных задач и разбор ситуаций</p>	<p>«Что такое глобаль- ные компетенции? »: образователь ный ресурс издательства «Просвещен ие» (https://medi a.prosv. ru/func/) «Что такое «глобаль- ные компетенции »? Почему современный человек должен быть глобально</p>
------------------------	---	----------	--	---	--	---

	учитываем цели устойчивого развития			ь собственную стратегию поведения, связанную с участием в решении глобальных проблем.		компетентным?» Глобальные компетенции . Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.						
3 3.	Подведение итогов	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной	Оценивать результаты своей деятельности.	Групповая работа	Для конкретизации и проявления сформированности отдельных

прогр ам- мы. Само- оценка ре- зульта тов деяте ль- ности на занят иях		грамотности по ше- сти составляющи м. Обсуждение воз- можных действий, направленны х на по- вышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Аргументиро вать и обосновыват ь свою позицию. Осущест- влять сотрудниче- ство со сверстни- ками. Учитывать разные мнения.		уровней ФГ исполь- зуются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.i nstraо.ru/)
---	--	--	---	--	---

34	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	
----	------------------	---	--	--	---	--

				<p>Просмотр слайд- шоу с фотография - ми и видео, сделан- ными педагогами и детьми во время занятий. Благодар- ности друг другу за совместную работу.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ

КРАТКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Для повышения эффективности внеурочных занятий по формированию функциональной грамотности (ФГ) необходимо в процессе их проведения получать обратную связь как по отдельным этапам программы (модулям по каждому направлению ФГ), так и в целом по проведению программы.

В качестве рекомендаций предлагается проведение двух занятий, назовем их рефлексивными, в середине и конце годовой программы, целью которых будет не формальная оценка сформированности отдельных сторон ФГ, а организация самооценки учащихся своей деятельности на занятиях, осмысление результатов этой деятельности, обсуждение и планирование деятельности на следующих занятиях или в следующем классе.

Для проведения рефлексивного занятия в середине программы предлагается методика «Сытый или голодный?», учитывающая подходы, разработанные белорусскими коллегами⁷. Основная цель этой методики получить обратную связь от каждого ученика.

Учитель предлагает тем ученикам, которые чувствуют на данный момент, что они уже

«насытились» содержанием функциональной грамотности, уверенно решают жизненные проблемы, сесть по одну сторону от него; тем, кто еще ощущает себя «голодным», неуверенно себя чувствует при решении жизненных задач – по другую.

После разделения класса следует обсуждение, в ходе которого каждый, по возможности, рассказывает о том, что оказало влияние на его решение, почему учащийся так думает. Рекомендуются начинать с «сытых».

Преподаватель фиксирует все высказанные «голодными» важные потребности, и в заключение обсуждается то, что можно сделать для удовлетворения их «голода», как помочь им насытиться (то есть достичь уверенности при решении задач по функциональной грамотности).

В ходе рефлексии учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию.

7 Педагогические игротехники: копилка методов и упражнений / Л. С. Кожуховская [и др.]; под общ. ред. Л. С. Кожуховской. – Минск: Изд. Центр БГУ, 2010. – 233 с. https://www.youthworker.by/images/_library/Kopilka_metodov_i_u_prazhnenij.pdf

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5–9 классы

Учащиеся имеют возможность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности на будущих занятиях, и предлагают варианты решений поставленных проблем. **Для проведения итогового рефлексивного занятия** предлагается методика «Лестница самооценки».

Основная цель данной методики - самооценка уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим и обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ

отдельных учащихся и группы в целом.

Учащиеся разбиваются на 6 групп (по количеству составляющих ФГ). Ученики должны сами образовать группы, а назначение компонента необходимо делать случайным образом (например, используя принцип лотереи, когда ученик тянет бумажку с названием компонента функциональной грамотности из шляпы/непрозрачного пакета).

Каждой из шести команд дается описание уровней сформированности той или иной составляющей ФГ. Команда должна ответить на вопросы: 1) На каком уровне, по их мнению, находится класс по выпавшей им составляющей ФГ? 2) Что нужно делать в следующем году, чтобы перейти на следующий уровень? Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ можно использовать примеры

заданий разного уровня ФГ по всем шести составляющим (<http://skiv.instrao.ru/>).

На работу групп дается 10–15 минут. За это время ведущий занятия рисует на доске пятиступенчатую лестницу, помечая каждую ступень цифрой от 1 до 5 (по числу уровней ФГ). После окончания групповой работы кто-то из группы выходит и приклеивает стикер (ставит магнит) на ту или иную ступень лестницы, нарисованной на доске. Учащиеся из каждой группы объясняют, почему они пришли именно к такому выводу, дают свои предложения по переходу на следующую ступень и обсуждают с классом пути перехода на следующую ступень (на выступление каждой группы отводится 5 минут).

В ходе проведения данной методики учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию, осуществляют сотрудничество со сверстниками, учитывают разные мнения.

Для получения обратной связи на разных этапах программы учителя могут использовать и другие методики, а также изменять предложенные методики, дополнять или усложнять их в соответствии с интересами и особенностями группы учащихся и их возрастом.

